

МБОУ Аларская СОШ

Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.

Целями образовательной деятельности являлись:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. Формировать личность, готовую к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира;
3. Повысить качество обучения школьников.

Задачи, поставленные коллективом школы :

1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО;
2. Обеспечить реализацию ФГОС ООО ;
3. Повышение качества обучения и образовательных результатов через совершенствование технологичности образовательного процесса и создание условий для повышения мотивации обучающихся;
4. Использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих мотивацию к обучению и роль самостоятельной работы;
5. Совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей обучающихся;
6. Применение различных систем диагностики знаний, навыков, компетентностей, обученности и обучаемости;
7. Разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня культуры и воспитанности, удовлетворения интересов обучающихся, их социализации;
8. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни;
9. Совершенствование системы школьного питания;
10. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
11. Привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы;
12. Создать систему управления, обеспечивающую достижение оптимальных конечных результатов.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 218 обучающихся, из них 105 - изучали программы начального общего образования, в том числе 9 обучающихся – в структурном подразделении Кукунурская начальная школа; 101 ученик изучали программы основного общего образования; 12 – обучались на уровне среднего общего образования.

Все дети школьного возраста были охвачены обучением. Использовались формы обучения: очная и обучение на дому для обучающихся с ОВЗ (имеющими интеллектуальные нарушения), которые обучались по адаптированной образовательной программе (2 вариант). Дети с ОВЗ, изучавшие адаптированную образовательную программу 1 варианта, обучались в общеобразовательных классах инклюзивно. Таким образом, все дети школьного возраста реализовали право на получение образования.

На уровне начального общего и основного общего образования реализовывались ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи, стоящие перед администрацией школы по созданию системы управления, заключались в создании оптимальных условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечении развития школы, роста профессионального уровня педагогов, обеспечении здорового психологического климата в коллективе. В качестве одного из важнейших критериев эффективности управленческой деятельности мы считаем удовлетворенность результатами и процессом обучения всех субъектов образовательных отношений, удовлетворенность трудом. В течение года не было случаев жалоб со стороны обучающихся, их родителей и других законных представителей. Также был здоровым психологический климат в коллективе.

В отчетном периоде продолжалась работа по реализации Программы Агробизнесобразования «Мы – будущее села», направленной на акцентирование профессиональной направленности выпускников на сельские профессии, на воспитание чувства привязанности к родной земле. В данном году остались в пределах села и района около 20% выпускников основной и средней школы. Обучающиеся и педагоги участвовали в мероприятиях, организованных в этом году: НПК, творческих конкурсах, семинарах. В Открытой окружной НПК агротехнологической направленности «Будущий хозяин Земли» Болсоева Д. 9 кл., 7 детей участвовали в региональной заочной олимпиаде по байкаловедению «Байкал – жемчужина планеты».

Администрация школы продолжала уделять внимание реализации этнокультурного образования, смыслом которого считаем сохранение и развитие бурятского языка, этнической культуры, открытость, адаптивность и непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества. На изучение бурятского языка в учебном плане отведено по 2 часа в 1-9 классах. Этнокультурный компонент был введен в изучение предметов «литература», «музыка», «изобразительное искусство», «физическая культура» в качестве отдельных модулей. Кроме того, этнокультурный компонент на уровне основного общего образования представлял авторский курс «Традиционная культура народов Прибайкалья», представляющий реализацию предметной области ОДНКНР. Большой пласт в этнокультурной направленности представляли занятия во внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования. Все данные компоненты были объединены в этнокультурный проект «Истоки». Учащиеся школы продолжили традиции успешного выступления в различных

творческих мероприятиях этнокультурного направления. Так, 5 учеников заняли 1 места в муниципальном туре олимпиады по бурятскому языку, 3 ученика представляли район на окружной олимпиаде (одно призовое место – Сандакдоржиев М.). 7 учащихся успешно выступили в муниципальном этапе конкурса «Язык – душа народа» (два ученика заняли 1 место: Жамбалова Д. 3 кл., Марактаева В. 11 кл.), три – второе место: Сандакдоржиева Е. 11 кл., Баторова А. 6 кл., Шакталаев А. 11 кл.), 1 ученик занял 3 место: Тигунцова А. 7 кл. 4 ученика представляли район на региональном конкурсе. Ученица 3 класса Жамбалова Д. успешно выступила на межрегиональном конкурсе исполнителей бурятской песни «Дууша буряад». Работа педагогического коллектива в этнокультурной направленности во внеурочное время и через дополнительное образование также была успешной. Обучающиеся занимали призовые места в НПК краеведческого и этнокультурного направления. Ученицы Хапкинова И. 9 кл., Тумурова К. 10 кл., Бухаев Д. бкл., Чепелев М. бкл. стали участниками и призерами региональной НПК «Во славу Отечества», Тумурова К. и Бухаев Д. стали победителями муниципального конкурса, Шоткинова Д. 9 кл. - призер муниципальной НПК «Аларское руно». Учащиеся 6, 8 классов выступали на муниципальном этапе областного конкурса художественного слова «Живое слово», читая отрывки из произведений бурятских авторов. Педагоги Дарханова Е.О., Дабанова Л.Г., Булгатова О.Г., Петина М.А. стали победителями муниципального конкурса педагогических проектов (проект «Истоки»).

В течение отчетного года педагогический коллектив участвовал в федеральном проекте «Совершенствование качества образования в школах с НРО». Диагностическая и аналитическая деятельность администрации и всего коллектива привела к осознанию необходимости более серьезной работы по повышению учебной мотивации обучающихся, совершенствованию технологичности учебно-познавательного процесса. Была составлена программа работы в данных направлениях на уровне начального общего и основного общего образования и создан проект «Повышение качества обучения и образовательных результатов через совершенствование технологичности образовательного процесса и создание условий для повышения мотивации обучающихся». Проект нацеливал педагогов школы на более активное использование современных технологий, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих мотивацию к обучению и роль самостоятельной работы и обеспечение системности в данном вопросе. Данная тема стала методической темой школы на учебный год. Задачи работы коллектива по данной теме были поставлены для педагогов:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования:
 - технологичности образовательного процесса, заключающегося в оптимальном выборе технологий, методов, форм воздействия на процесс обучения и воспитания;
 - организационно-педагогической деятельности с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Педагоги повышали профессиональные компетенции через курсовую подготовку. Курсы при ИРО прошли 7 педагогов. Обучились по программам профессиональной переподготовки 2 педагога, обучаются заочно по программам профессиональной переподготовки 2 педагога, реализуя проект «Новые возможности для каждого» (в рамках нацпроекта «Образование»).

Средством определения уровня профессиональной компетентности является аттестация. В данном учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 3 учителя: Атанов А.А., Упхоева Г.Ф., Хангалова С.Б. На 1 категорию аттестовались Биданова А.А., Булгатова О.Г., Федорова З.Д.

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, которые являются одним из путей совершенствования профессионального мастерства. В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель будущего» (в рамках национального проекта «Образование») приняли участие 6 педагогов, 2 педагога участвовали в муниципальном конкурсе «Лучшие педагогические разработки», 4 педагога стали победителями муниципального конкурса «Лучший педагогический проект», 1 педагог участвовал в муниципальном конкурсе «Сделай свой урок интересным».

Реализации методической темы способствовали проведенные по общешкольному плану мероприятия: педсовет « Оценка планируемых результатов обучения: формы, результаты. Совершенствование системы оценивания» (январь 2020г.), методические семинары : «Технология смыслового чтения и ее возможности в совершенствовании качества обучения» (ноябрь 2019г.), «Организация проектной деятельности в начальной школе и 5-8-х классах» (сентябрь 2019г.), семинар классных руководителей «Оптимальные средства актуализации ответственности у школьников» (февраль 2020г.). Кроме того, педагоги активно участвовали в семинарах, организованных Министерством образования области, ИРО, Комитетом по образованию района.

Должное внимание уделялось вопросу формирования у обучающихся УУД , обеспечивающих умение учиться (компетентностный подход), способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Данный вопрос стоял как ведущий при определении направлений внутришкольного контроля. В этом учебном году были проведены диагностика учебно-информационной компетентности обучающихся 4, 6 классов (декабрь), диагностика состояния учебной мотивации в 5- 7 классах (октябрь), в 9,11 классах (февраль), проведены административные диагностические работы (промежуточная аттестация) во

всех классах в декабре. Данные виды контроля выявили положительные и негативные стороны в уровнях УУД. Так, наиболее успешно обучающиеся овладели учебно-логическими действиями: сравнения, индуктивное и дедуктивное обобщение, различение понятий, видов, родов, имеют навыки доказательств, аргументации, опровержения. Учебно-коммуникативные действия также выявлены на достаточном уровне. Защита проектов обучающимися 9 класса (февраль) показала, что ребята на достаточном уровне овладели личностно-регулятивными и коммуникативными учебными действиями. К негативной стороне вопроса стоит отнести недостаточный уровень сформированности учебно-информационных умений. Обучающиеся справляются с заданиями: осуществлять пометки, выписки из текста, составлять таблицы, схемы, графики. Однако только сильные ученики могут составить тезисы письменного текста, правильные конспекты, составить рецензию на письменный текст.

Результаты контроля рассматривались на педсоветах, совещаниях, круглых столах, рекомендации и предложения, вынесенные здесь, педагоги реализовывали в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты учебной деятельности школы за 2019-2020 учебный год таковы: успеваемость составила 97,5%, качество обучения 34,5%. В школе 15 отличников, 52 - хорошистов. Оставлены на повторное обучение 3 ученика, не освоившие программы общего начального образования, два ученика 5 класса. Выпущены все 19 обучающихся 9 класса, все 6 выпускников, освоивших программы общего среднего образования, допущены к государственной итоговой аттестации.

Особенности данного учебного года, связанные с переходом на дистанционную форму обучения с марта 2020 года в связи с пандемией covid 19, внесли определенные сложности в выполнение всех плановых задач. Так, ощущался правовой вакуум при переходе на дистанционное обучение, но более всего сложности были технического плана: очень слабый Интернет, а в периферийных деревнях отсутствие его повлияли на качество обучения. Охватить 100% онлайн-обучением не представилось возможным. Также негативную роль сыграла недостаточная подготовленность педагогов работать в дистанционном режиме. Отсутствие компьютеров, планшетов у многих обучающихся также отрицательно сказалось на учебном процессе и его качестве. Отсюда, результаты сдачи ЕГЭ оказались слабыми.

Из 6 выпускников 11 класса изъявили желание сдавать ЕГЭ четверо. Все четверо – дети из Кукунура и Курката, т.е. периферийные. В данных

деревнях Интернета практически нет. Консультации в режиме живого диалога не получились. Результаты удовлетворительные по русскому языку (средний балл по школе – 66, наивысший балл – 85). По профильной математике положительно прошли порог 2 выпускника (50%), по обществознанию – 1 выпускник (25%). Таким образом, уровень подготовки к ГИА оказался слабым. Региональный мониторинг учебных достижений по математике, проведенный в декабре, также показал недостаточный уровень подготовки обучающихся: справились лишь 2 ученика. В течение 3 четверти и далее учителем не была проведена достаточная эффективная корректирующая пробелы работа. Результат по обществознанию оказался непредсказуемым. Выпускники не справились не только с заданиями повышенного уровня сложности, но и с базовыми.

Одной из главных причин недостаточных результатов на протяжении многих лет остается слабая мотивация обучающихся, недостаточная работа педагогов по формированию у обучающихся навыков функциональной грамотности и неосознанный подход к выбору эффективных технологий обучения.

В школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения: разработано «Положение об организации внеурочной деятельности», составлен перечень программ внеурочной деятельности; подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности; осуществлены подбор кадров для проведения внеурочных занятий и информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Обучающиеся в соответствии с возрастными возможностями овладевают разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; формируют правильное отношение к окружающему миру, этическим и нравственным нормам, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня (с 15.00 до 16.00) Это следующие занятия:

- спортивно-оздоровительное – «Здоровей-ка», «Здоровым - быть здорово!»;
- общекультурное – «Акварелька», «Тэрэнги»;
- духовно-нравственное – «Почемучка»; «Мои первые проекты»

- общеинтеллектуальное– «Робототехника», «Умник», «Хочу все знать».

Для детей создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Классные руководители и руководители кружков организуют проектную деятельность учащихся, организуют экскурсии в культурные учреждения села, района, области, применяют современные технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения.

Важным направлением развития общего образования является поддержка одаренных детей. Традиционно результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях, соревнованиях, конкурсах и смотрах является подтверждением успешности работы в данном направлении и независимой оценкой достижений детей.

В школе созданы условия для раскрытия интеллектуального, творческого, физического потенциала обучающихся: индивидуализация и дифференциация процесса обучения, сеть кружков, спортивных секций, возможность посещать факультативы по интересам. Как следствие, стабильные результаты, изложенные в таблице «Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году». (**Приложение 1**) и таблице «Рейтинг участия обучающихся МБОУ Аларская СОШ в мероприятиях различного уровня за 2019-2020 учебный год (**Приложение 2**), свидетельствующие о том, что реализации направления «Успех – каждому ребенку» нацпроекта «Образование» в школе уделяется большое внимание.

Особое внимание уделялось в школе детям с ОВЗ. Они были включены в кружки, секции, в мероприятия классные и школьные. Все дети с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в МБОУ Аларская СОШ была построена в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности:

- *Конституция Российской Федерации;*
- *Всеобщая декларация прав человека;*
- *Конвенция о правах ребенка;*

- *Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;*
- *Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

Воспитательная работа строилась на основе региональных документов о воспитании:

- *Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» №7-ОЗ, от 05.03. 2010г.*
- *проект Концепции воспитания детей в Иркутской области (2013).*
- *Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы» (2013)*
- *Дорожная карта «Воспитание – 2018» (2013)*

Воспитательная работа осуществляется на основе локальных нормативных документов о воспитании:

- *Программа воспитательной работы «Аларский потенциал» МБОУ Аларская СОШ*
- *Программа развития воспитательной компоненты.(2014)*

Воспитательная работа основана на положениях Устава школы, положениях об общественных объединениях, положениях о школьных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях и имеет следующую нормативную базу:

№	Документ	Название программы	Дата утверждения

1	Воспитательная компонента	Программа развития ВК в МБОУ Аларская СОШ на 2014-2018 годы	Приказ № 72.5 от 30.08.2014г.
2	Дорожная карта	Дорожная карта по реализации ВК МБОУ Аларская СОШ	Приказ № 74.2 от 5.09.2014г.
4	ВР	Воспитательная программа «Аларский потенциал» (для основного и среднего общего образования)	Приказ № 72.6 от 30.08.2014
5	Профилактика	Программа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни Школьная профилактическая программа «Полезные привычки» (1-4 кл.), «Все цвета, кроме черного» (5-9) «Полезный выбор» (10-11 кл)	Приказ № 1 от 25.08.2014 Утверждена 04.09.2015

Воспитательная деятельность направлена на достижение методической темы школы – «Развитие ключевых компетенций школьников на основе применения современных образовательных технологий».

Основными принципами воспитательной системы в школе являются:

- ✓ Целесообразность
- ✓ Непрерывность
- ✓ Учет психологических особенностей возраста и социума.

Воспитательная деятельность была построена в соответствии с целями и задачами на учебный год.

Цель: *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; воспитание креативного человека, живущего в согласии с самим собой, гармонии с*

окружающей действительностью, занимающего активную жизненную позицию по отношению к ней.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию познавательных интересов учащихся;*
- ✓ сформировать коммуникативную, этическую, социальную компетентности путём создания благоприятной воспитательной атмосферы, способствующей осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;*
- ✓ формирование гражданской компетентности, чувства сопричастности к судьбе Отечества, малой родины, к их истории, определить меру личной ответственности за их будущее развитие;*
- ✓ создать условия для творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;*
- ✓ способствовать интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка;*
- ✓ формировать стремление к здоровому образу жизни, иммунитета к приобретению различного рода негативным явлениям, способствовать развитию физически и психически здоровой личности.*

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

гражданско-патриотическое и правовое;

спортивно-оздоровительное;

нравственное и эстетическое;

трудовое (профориентационное);

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

совершенствование работы ученического самоуправления;

работа с классными руководителями.

Основу воспитательной работы составляют модули, прописанные в воспитательной программе школы «Аларский потенциал» (для основного и среднего общего образования):

- «Интеллект»;

- «Нравственность»;
- «Семья»;
- «Здоровье»;
- «Я – гражданин»;
- «Творчество».

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию.

- Личностно – ориентированный подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на создание условий для формирующейся личности.
- Индивидуализация личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
- Создание благоприятных условий:
 - для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
 - психического и физического оздоровления детей;
 - для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
 - для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Педагогический коллектив успешно использует следующие методы воспитания:

- методы и приемы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры, акции, сборы, собрания и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (благодарность, поощрение, замечание, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Воспитательная работа ведётся по направлениям:

гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

нравственное и эстетическое;

трудовое (профориентационное);

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

ученическое самоуправление;

работа с классными руководителями.

. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- классные часы, беседы на патриотические и правовые темы, уроки мужества, «огоньки»;

- экскурсионная работа (походы с целью изучения местных достопримечательностей, поездки по музеям и др.)

- общешкольные мероприятия, приуроченные к 3 сентября (День солидарности в борьбе с терроризмом), 4 ноября (День народного единства), 9 декабря (День героев Отечества), 12 декабря (День Конституции), 27 января (День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков), 23 февраля (День защитника Отечества), 18 марта (День воссоединения Крыма с Россией), 12 апреля (День космонавтики), 9 мая (День Победы), 12 июня (День России), 22 июня (День памяти и скорби)

- подготовка проектных работ по правовой и патриотической тематике, создание творческих работ в рамках предметных декад; общешкольный проект «История России – моя история»

- просмотр киноматериалов о войне, конкурсы чтецов, конкурсы плакатов, тематические конкурсы рисунков;

- подготовка тематических литературно-музыкальных композиций;

- информационные стенды к памятным датам;
- объединение дополнительного образования «Парус», «Этноэкология родного края»;
- участие в конкурсах школьных, окружных, районных уровней;

- акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветка сирени».

В данном учебном году все мероприятия патриотического плана проходили под знаком 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Спортивно-оздоровительное воспитание предполагает использование следующих форм и методов работы:

- кружковая работа в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности: кружки «Шашки», «Шахматы», «Вольная борьба», «Волейбол», «Футбол», «Здоровейка», «Лёгкая атлетика»;
- общешкольный поход «Золотая осень»;
- тематические классные часы: «Здоровый образ жизни. Скажи, нет вредным привычкам», «О вреде курения», «Международный день борьбы с наркотиками».
- спортивные школьные, кустовые и районные соревнования, День Здоровья, ежегодный традиционный турнир памяти героя Великой Отечественной войны Балтырова Гарма Григорьевича

Нравственное и эстетическое воспитание осуществлялось через:

- Систему общешкольных праздников: День Знаний, День учителя, Новый год, День матери, 8 марта, охватывающую весь педагогический, ученический и родительский коллектив.
- Работу в рамках дополнительного образования: кружок «Дорогою добра», «Тэрэнги», «Акварелька»;
- Посещение театров, музеев.
- Проведение районной благотворительной ярмарки «Помоги ближнему»

- Классные часы, беседы, просмотр видеофильмов и их обсуждение.
- Индивидуальные беседы
- проект «Украшаем школу к празднику»

Трудовое воспитание реализуется через следующие формы работы:

- дежурство по классу и школе;
- субботники, трудовые десанты «Чистый школьный двор», акции «Посади дерево»
- КТД «Мастерим новогодние игрушки»
- Профорientационная работа через регистрацию и участие в открытых уроках Всероссийского интернет – портала «ПроеКТОрия» - профессиональная траектория (новшество!)
- Анкетирование, тестирование, беседы и классные часы на профорientационную тему
- летняя трудовая четверть (пришкольный участок)

Социальная адаптация учащихся, профилактика правонарушений и наркомании требует особых форм и методов работы, предупреждающих подобную опасность. Поэтому в школе создан и функционирует Совет Профилактики, пост «Здоровье+», Родительский комитет и другие ведомства и организации, с которыми сотрудничает школа. Основные формы работы:- Заседания Совета Профилактики

- Информационные блоки, стенды, проекты, акции, флешмобы, просмотр видеофильмов
- тематические классные часы;
- лекции для родителей; родительские собрания общешкольные и классные, индивидуальная работа с родителями
- беседы с сотрудниками КДН, ПДН, МЧС, медицинскими работниками;
- школьного самоуправления «Факел», группа волонтеров ЗОЖ;
- участие в окружных конкурсах и проектах данной тематики («Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!», «Танцы против курения»; «Безопасное колесо» и другие).

В школе создан и функционирует Совет Профилактики – основной орган профилактики в школе, также профилактические мероприятия реализуются через планы воспитательных работ классных руководителей, психолога, соцпедагога.

Ежегодно составляется и обновляется Межведомственный план работы с другими органами профилактики. Ведётся совместная работа с органами КДН и ЗП, ПДН, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», Аларская участковая больница, МО «Аларь», Центр помощи семье и детям п. Забитуй, Социальная защита п. Кутулик и другие ведомства.

В начале года приказом директора утверждается состав Совета Профилактики, который в свою очередь составляет план работы на год.

Профилактическая работа ведётся по нескольким направлениям:

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика правонарушений в поведении в школе, в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Профилактика ранней беременности.
- Работа с родителями и неблагополучными семьями.

Формы работы:

Классные часы, акции, Тематические Недели, флешмобы, беседы, видеопросмотры с последующим обсуждением, информационные стенды, игры, тренинги, рейды по соблюдению комендантского часа, рейды по неблагополучным семьям, постановка на ВШУ (для детей с нарушениями в поведении), индивидуальный план работы с ребёнком и семьёй и другие.

В соответствии с «Положением об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении» ведётся постановка на учет учащихся. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В школе организована работа Ученического самоуправления, группа волонтеров «Радуга» организует и проводит различные профилактические мероприятия.

Анализ профилактической работы выполняется 2 раза в год (декабрь, май), информация выносится на педсовет. По результатам анализа выносится решение и корректируется план работы.

Работа с классными руководителями.

В школе работают 12 классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Распределение данной категории педагогов по образовательному цензу следующее:

Высшее образование – 8 человек (67%)

Среднее специальное – 4 человека (33%)

11 педагогов имеют квалификационную категорию:

Высшая – 4 человека (33%)

Первая – 7 человек (58%)

Без категории – 1 человек (9%).

Кроме того в воспитательный процесс школы вовлечены и активно работают социальный педагог, психолог, пионервожатая (педагог-организатор).

В течение учебного года работали школьные общественные организации:

школьный парламент;

первичная организация РДШ в школе;

Волонтерская группа школы «Радуга»

Совет Профилактики

Пост «Здоровье+» (Наркопост)

В учебном году стартовал общешкольный социальный проект «История России - моя история», в рамках которого были запланированы и проведены конкурсы среди классных коллективов:

Конкурс, уровень	Участники	Результат	Классный руководитель

Конкурс стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне	3 класс Дуброва Люба	1 место	Имеева В.В.
	5 класс Шапхаев Лев	1 место	Халзаева С.Н
	8 класс Баткина Алтана	1 место	Петинова М.А
Конкурс стенгазет «Как это было»	Коллектив 6 класса	победители	Дарханова Е.С
	Коллектив 9 класса	победители	Булгатова О.Г
Конкурс исследовательских работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	3 класс Дагаева Аяна Дуброва Люба 8 класс Булгатова Вероника	победители	Имеева В.В. Петинова М.А
Конкурс военно-патриотической песни «Живая память»	1 «б» класс 2 класс 3 класс 5 «б» класс 6 класс 7 класс 9 класс 11 класс	победители	Фёдорова З.Д. Булгатова Ж.Р. Имеева В.В. Халзаева С.Н Дарханова Е.С Нагныбида А.Л. Булгатова О.Г Дуброва О.И.
НПК «История одной фотографии»	Караваев Кирилл	победитель	Сахинова Т.А (рук. кружка «Парус»)

По итогам работы классных руководителей в этом году необходимо отметить ответственное отношение к документации, воспитательным мероприятиям и творческий подход Ишеевой В.В., Булгатова Ж.Р., Калина Л.Д., Марактаевой О.В., Фёдоровой З.Д., Халзаевой С.Н., Дархановой Е.О., Нагныбида А.В., Петиновой М.А., Булгатовой О.Г., Дубровой О.И.

Организация и анализ дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе реализуется через кружки, секции, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 2019 учебном году в школе работали 11 объединений дополнительного образования, обучение было организовано по программам дополнительного образования:

«Paint», «Этноэкология родного края», «Парус», «Тэрэнги», «Акварелька», «Основы фотографии», «Фотошоп» (кружки по линии РДДТ). «Шашки», «Шахматы», «Футбол», «Вольная борьба» - кружки по линии ДЮСШ.

Информация по педагогам дополнительного образования

Года	Кол-во	Образование				среднее	Квалификац. категория		Курсы по ДО, чел.
		выс пед	Выс	с/с пед	с/с		1	Высшая	
РДДТ	6	4	1	1			3	2	
ДЮСШ	4		2	2					

Охват обучающихся деятельностью дополнительного образования в 2019-2020 учебном году:

№ п/	ДОО	Название	Количество	% от	ФИО руководителя	Направление деятельности, основная цель
------	-----	----------	------------	------	------------------	---

<i>n</i>			<i>учащихся</i>	<i>общего количества обучающихся</i>		
1	Экологическое	«Этноэкология родного края»	24	11%	Марактаева З.А.	Эколого-краеведческое
2	Краеведческое	«Парус»	24	11%	Сахинова Т.А	Образовательное, поисково-краеведческое.
3	Фольклорное	«Тэрэнги»	16	7%	Марактаева С.Н.	Сохранение и укрепление национальных традиций бурят.
4	Художественно-эстетическое	«Акварелька»	21	10%	Нагныбида А.В.	Развитие художественных творческих способностей, эрудиции, развитие моторики, эстетическое воспитание
5		«Основы фотографии»	15	7%	Жебадаева Т.И.	
6		«Фотошоп»	15	7%	Жебадаева Т.И.	
7		Интеллектуально-познавательное	«Paint»	15	7%	
	Итого		130	60%		

Охват дополнительным образованием (РДДТ, ДЮСШ) без внеурочной занятости в 2019-2020 учебном году составил 60%. Занятость учащихся также обеспечивали и другие объединения школьников – Школьный парламент ученического самоуправления – 16 учащихся, группа волонтеров «Радуга» - 10 учащихся, группа тимуровцев – 14 учащихся.

В целом работа педагогов дополнительного образования заслуживает высокой оценки, так как основной показатель результаты работы с детьми – их участие и победы в конкурсах районного, областного и Всероссийского уровня (Приложение)

Организация и анализ внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня или спустя 1 час после уроков. В этом году внеурочная деятельность была представлена работой 10 кружков, охватывая детей с 1 по 9 класс.

№ п/п	Направление	Название	Количество учащихся	% от общего количества обучающихся	ФИО руководителя	Направление деятельности основная цель
1	интеллектуальное	«Робототехника»	10	5%	Упхоева Г.Ф.	Создание условий для изучения основ алгоритмизации программирования использованием робота LEGO Mindstorms NXT, развитие научно-технического творческого потенциала личности ребёнка.
2		«Увлекательный английский»	14	6%	Халзаева С.Н.	развитие языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания ролей в игровых ситуациях на английском языке различных ролей в игровых ситуациях

						типичных для семейного бытового, учебного общения.
4	Нравственное	«Радуга»	20	9%	Калина Л.Д.	Формирование у детей культурно-нравственных ориентиров, основ мировоззрения и самовоспитания на основе фольклора
5		«В гостях у сказки»	22	10%	Булгатова Ж.Р.	Обогащение читательского опыта учащихся, повышение интереса к чтению, воспитание моральных и нравственных основ
6	Техническое	«Юный техник»	15	7%	Упхоев А.П.	Развитие интереса школьников к столярной работе, развитию творческих способностей в процессе включения художественную деятельность по изготовлению изделий древесины.
		«Золотая нитка»	15	7%	Подскребышев а Т.Н.	Развитие навыков кройки и шитья
7	Экологическое	«Юный растениевод»	15	7%	Подскребышев а Т.Н.	Сформировать у обучающихся стойкий познавательный интерес к природе родного края, воспитание умения правильного ухода за комнатными растениями
8		«Цветоводство»	15	7%	Атанова А.В.	Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы, создание условий для развития любознательности, обогащения кругозора.
9	Спортивное	«Волейбол»	15	7%	Хангалов В.И.	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию ребёнка, создание условий для развития отдельных спортивных способностей детей
10		«Здоровейка»	24	11%	Фёдорова З.Д.	Формирование установки на ведение здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья

	<i>Итого:</i>	153	70%		
--	---------------	-----	-----	--	--

Рекомендации руководителям кружков внеурочной деятельности:

1. Разнообразить формы работы в кружках, в частности, создание и реализация различных проектов, полезных детям и реализация КТД.
2. Активизировать участие детей в различных интернет-конкурсах, проектах РДШ

Работа с одаренными детьми:

Реализация работы с одаренными детьми в школе является приоритетным направлением.

Для успешной работы в данном направлении важен труд и вклад каждого педагога, который реализуется через различные формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
- факультативы, консультации;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Наиболее удачно идет работа по направлениям краеведческой деятельности «Парус» и «Этноэкология родного края» (руководители кружков Сахинова Т.А., Марактаева З.А.), фольклорного направления «Тэрэнги» (руководитель Марактаева С.Н.), художественно-эстетического направления «Акварелька» (руководитель Нагныбида А.В.), «Фотошоп» и «Основы фотографии» (руководитель Жебадаева Т.И.), спортивное направление «Шашки» (руководитель Озонов П.Р.), «Вольная борьба» (Архипова Б.И.) Более подробно и наглядно результаты представлены в таблице достижений учащихся Аларской школы (см. Приложение).

Ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление «Факел» имеет свой девиз: «Быть патриотами, помнить о чести, родину краше делать всем вместе». В начале года был избран актив и составлен план работы на год. В школьном самоуправлении выделяются министерства, отвечающие за различные направления. Актив школьного парламента:

Президент Школьного парламента – Фёдорова Евгения, ученица 8 класса

Министерство образования – Марактаева Елена, 9 кл

Министерство спорта – Степанова Мария, 9 кл

Министерство труда – Проскурякова Злата, 7 кл

Министерство культуры и досуга – Жамбалова Оля, 8 кл

В школе принята и утверждена следующая структура органов ученического самоуправления:

1 уровень в каждом классе на добровольной основе выбирается ученический совет класса (актив класса).

2 уровень от каждого класса выдвигаются 2 ученика для работы в Школьном парламенте, который планирует, реализует и анализирует самоуправление в школе.

3 уровень общешкольная конференция, в которую входят все учащиеся с 5-11 класс. Высшим органом ученического самоуправления обучающихся, является общешкольная конференция, которая собирается по мере необходимости не реже 1 раза в год. Цель конференции – корректировка и анализ деятельности самоуправления, внесение изменений в положение о работе министерств, принятие и обсуждение новых идей и предложений.

Конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления.

Информация о проведенных ученическим самоуправлением мероприятиях:

Мероприятие	Решение, итог, результат	ответственные
Помощь в организации и проведении спортивных игр во время общешкольного экологического похода	Грамоты призерам и победителям	Министерство спорта
Концерт День учителя	Выступление учащихся 1-11 классы	Министерство культуры и досуга
Посвящение в старшеклассники	Клятва старшеклассника	Министерство культуры

		и досуга
Тематическая дискотека «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	Наш выбор- ЗОЖ	Волонтерская группа
Акция «Стоп- СПИД»	Информационный блок	Пресс-центр
Проект «Новогодний наряд школы»	Изготовление новогодних игрушек, поделок, украшений, победители 8 класс	Актив ШП
Конкурс военно-патриотической песни «Живая память»	Исполнение песен, реализация творческих способностей	Министерство культуры и досуга
Участие в проекте школы «История России -моя история»	Сохранение памяти о Великой Победе	Актив ШП, пресс-центр

Активисты школьного ученического самоуправления: Фёдорова Евгения, Тумурова Ксюша, Марактаева Елена, Степанова Маша. Вывод: активизировать работу ученического самоуправления, создавая условия для детского движения в школе.

Первичная организация Российского движения школьников (РДШ) проложила работу в этом году. Возглавила её Президент ШП Фёдорова Евгения. Был выбран актив:

Лидер информационно-медийного направления – Болсоева Даша

Лидер военно-патриотического направления – Забанов Леонид

Лидер личного направления – Марактаева Елена

Лидер направления Гражданская активность – Проскуракова Злата

Ребята зарегистрировались на официальном сайте и приняли участие в некоторых проектах РДШ: «Шаг за шагом», «Путешествие заочно», «На крыльях мира»

По итогам проведения проектов были вручены грамоты победителям и участникам. Необходимо отметить, что ребята самостоятельно

организовывали данные мероприятия и провели их на достаточно хорошем уровне. После проведения проводились обсуждения с ребятами по поводу того, что получилось или не получилось. Данная работа будет продолжаться в следующем году, необходимо задействовать, заинтересовать как можно больше ребят, помочь им участвовать во Всероссийских проектах.

Работа школьных общественных организаций.

В 2019- 2020 учебном году работало несколько общественных организаций: группа тимуровцев (14 уч-ся), волонтерская группа школы «Радуга»(10 уч-ся), пост «Здоровье+» (наркопост) (2 уч-ся), Совет профилактики (2 уч-ся). Каждая организация имеет свои цели, задачи и план работы, состав членов организаций.

Группа тимуровцев – это ребята, желающие добровольно помогать престарелым жителям нашего села, в этом году была проведена совместная работа с работником социальной помощи Лубковой И.В., подопечной стала одинокая пенсионерка Мокрушина Валентина Владимировна . Ребята сложили дрова.

Волонтерская группа «Радуга» - это дети, которые проводят акции, мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ, правонарушений, информирование и освещение актуальных тем и проблем.

Дети, которые входят в состав поста «Здоровье+» участвуют в планировании, организации работы по профилактике здорового образа жизни учащихся, участвуют в заседаниях поста, принимают решения, выдвигают свои предложения по улучшению данной просветительской работы.

Совет профилактики занимается профилактикой правонарушений в школе, проводится информационная, коррекционная работа среди учащихся.

Работа общественных организаций выполняет важную роль в воспитании учащихся, в профилактической работе, а также создаёт условия для учащихся в развитии у них активной гражданской позиции.

Социум школы и работа с родителями

В школе согласован, принят и работает межведомственный план взаимодействия с органами системы профилактики. В соответствии с данным планом ведется постоянная работа с органами КДН, ГДН и опеки, ФАП,

медицинскими учреждениями. Подробная информация изложена в анализе профилактической работы за год.

Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с МО «Аларь», Аларским СДК, ДЮСШ, РДДТ, районной КДН, Аларской АУБ, ЦЗН.

Работа с родителями является важным направлением в школе, поэтому ей уделяется особое внимание. В школе организована работа родительского комитета, который в этом году возглавила Дагаева Анна Сократовна. Родители участвуют в работе по профилактике правонарушений (рейды по выполнению комендантского часа), в организации и проведении воспитательных мероприятий: Новый год, концерт к 8 марта, конкурс военно-патриотической песни и др. Обязательными являются классные и общешкольные родительские собрания (подробнее в таблице), а также проводится большая индивидуальная работа с родителями, которые нуждаются в методической, психологической помощи в воспитании ребёнка. С родителями проводятся профилактические беседы по правонарушениям, по организации здорового образа жизни, по подготовке к экзаменам и др.

Подводя итоги, работу с родителями можно признать хорошей. В будущем необходимо усилить работу по проведению тематических классных собраний, увеличить число бесед с родителями по повышению их культуры воспитания детей, вести разъяснительную работу, касающуюся дисциплины в классе, школе, обществе, правил поведения, требований в образовании и многое другое. Также необходимо усилить индивидуальную работу с семьями, где есть неблагоприятные условия для жизни ребенка, привлекая на помощь другие общественные организации – женсовет, администрацию МО «Аларь», специалистов КДН и т.д.

Из анализа следует, что работа по предоставлению услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования была проведена на соответствующем уровне. Цели и задачи на новый учебный год в принципе остаются те же.