

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аларская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Протокол методсовета №__ от «____» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ _____ Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
элективного курса
«Дискуссионные вопросы изучения
истории России XX века»
(10 кл)**

Составил учитель истории Атанов А.А.

Пояснительная записка.

2.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе авторской программы Е.Н.Сорокиной « Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

УМК по данному курсу

Е.Н.Сорокина. « Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века». 10-11 классы: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2012. – 254 с.

2.2.Общая характеристика элективного курса.

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге, различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования - от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки - и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа выделяет три важнейших периода - Российская империя, Советское государство, Российская Федерация – и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

2.3. Цели и задачи обучения:

Цель курса: содействовать становлению обучающегося как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

2.4. Место предмета в учебном плане лица.

Учебный план школы предусматривает изучение элективного курса в 10 классе в объеме 34 часов

2.5.Общеучебные умения и навыки.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

3. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Тема 1. Проблемы модернизации России в начале XX века.	2	Практикум (1 ч). Дискуссия с элементами моделирования (1ч)
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6	Практикум (2 ч). Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция (2 ч.)
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4	Пресс-конференция (2 ч.) Дискуссия (2ч)
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч)
5	Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?!	4	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч) Урок – «судебное разбирательство» (1 ч.)
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2	Практикум (1 ч.) Урок-альтернатива (1 ч)
7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)
8	Тема 8. Страх или свобода?	2	Урок-исследование (2 ч)
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4	Практикум (1 ч) Деловая игра-обсуждение (1 ч)

10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3	Практикум (1ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)
	Итого	34 часа	Практикумы-12 ч. Семинары-2ч. Дискуссии-5ч. Лекции-2ч. Моделирование-2ч. Нетрадиционные уроки-11 ч.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?!(4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

5. Требования к уровню подготовки обучающегося:

В результате изучения элективного курса ученик 10-11 классов должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

6. Учебно- методическое обеспечение.

Е.Н.Сорокина. « Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века». 10-11 классы: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2012. – 254 с.

7. Список литературы.

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. -1995.-№ 11.
2. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. - М., 1989.
3. Бетлов, Д. Ю. Россия в начале века. - М., 1999.
4. Бердяев, Н. А. Самопознание. - М., 1991. - С. 226.
5. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. - Смоленск, 1994.
6. Верт, Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992. -С. 206.
7. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. - 1996. - № 5-6. - С. 29.
8. Власов, Ю. П. Огненный крест. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. - М., 1991.
10. Грант, И. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. - М., 1995.-С. 204.
11. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. - М., 1989.
12. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
13. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). - М., 1991.-С. 90-91.
14. Гейсенгский М. Г. 1917-1927: популярный очерк. - М.-Л., 1927.
15. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. - 1996. № 5-6.
16. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. - М., 1994.
17. Геллер, М, Некрич, А. История России (1917-1995). - М.: «МИК» и «Агар», 1996.
18. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30-40-е гг.) - М.: Политическая литература, 1991.
19. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г.-апрель 1918 г.-М, 1991.
20. Деникин, А. И. Путь русского офицера. - М: Прометей, 1990.
21. Ельцин - Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. - М., 1994. -С. 90-91.
22. Историки спорят. Тринадцать бесед. - М.,1989. С. 45.
23. Историки отвечают на вопросы. - М., 1988. - С. 8
24. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М.: Просвещение, 1996.
25. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991.
26. Коротаев, В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. - Архангельск, 1998. - С. 16.
27. Киселев, А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914— 1939). - М.: Издательство «ИЛБИ», 1984.
28. Кондратьев, Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. - М., 1991.
29. Милюков, П. Н. История второй русской революции. - Т. 1. -Вып. 1. -София.
30. Мери, В. Маннергейм - маршал Финляндии / пер со швед. - М., 1997.
31. Проэктор, Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. - М., 1985.
32. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. - М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.
33. Пятецкий, Л. М. История России XX в. - М.: Московский лицей, 1999.
34. Пионтковский, С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. - М., 1923.
35. Пикер, Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. - Смоленск-М, 1998.
36. Рашитов, Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. - Саратов, 1990.
37. Суворов, В. Ледокол. День. // Новое время. - 1992.

38. Суворов, В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? - М., 1998.
39. Сталин, И. Вопросы ленинизма. 11-е изд.-С. 651.
40. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921-1941 гг.) / под ред. И. И. Долуцкого. - М., 1989.
41. Сталинградская эпопея. - М.: Звонница - МГ, 2000.
42. Леонтьев, В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. - М., 1990. - С. 15.
43. Лошнов, В. Т., Сазонов, В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. - 1991. - № 2.
44. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. - Т. 16. - С. 201.
45. Лельчук, Л. В. Переписка на исторические темы. - М., 1989.
46. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы.-М., 1984.
47. Хрестоматия по истории СССР 1917-1945 / под ред. Э. М. Шагина.-М., 1991.
48. Хавин, А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.
49. Чаянов, А. В. Крестьянское хозяйство. - М., 1989.

**8.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ» . 10 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа).									
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1	<i>Дискуссия с элементами моделирования.</i>	Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Решение исторических задач.			
		1	<i>Практикум.</i>						

				ожидании шестой революции».					
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)									
2	1917 год: возможность исторического выбора.	1	<i>Лекция, работа с документами.</i>	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с документами.			
		2	<i>Дискуссия в форме «круглого стола».</i>	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.					
		2	<i>Практикум.</i>						
3	Альтернативы послефевральского развития.	1	<i>Лекция, работа с документами.</i> <i>Дискуссия в форме «круглого стола».</i> <i>Практикум.</i>	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.		Работа с документами.			
Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 ч)									
4	Гражданская война - трагедия русского	2	<i>Пресс-конференция</i>	Гражданская война - трагедия русского народа... Проблема	Уметь устанавливать причинно-следственные	Моделирование			

	народа...		<i>ция.</i>	периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	исторических задач.			
5	Альтернативные сценарии Гражданской войны.	2	<i>Дискуссия</i>	Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».		Моделирование исторических задач.			

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 ч)

6	Начальный этап социалистической индустриализации.	1	<i>Деловая игра-обсуждение.</i>	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и	Работа с историческим и источниками.			
		1	<i>Практикум.</i>	Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.					

9	Альтернативные пути решения проблем в сельском хозяйстве.	1	<i>Практикум.</i> <i>Урок-версия.</i>	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с источниками.			
Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)(2 ч)									
10	Советско-финская война 1939-1940 гг.	1	<i>Урок-альтернатива.</i> <i>Практикум.</i>	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Анализ исторической ситуации. Решение познавательных задач.			

Тема 7. Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии (3 ч)									
11	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз.	1	<i>Практикум.</i>	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Работа с документами, анализ СМИ.			
12	Сценарий превентивного удара.	1	<i>Семинар с использованием видеоматериалов.</i>	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».					
	Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции».	1	<i>Семинар с использованием видеоматериалов.</i>	Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.					
Тема 8. Страх или свобода?(2 ч)									
13	О причинах победы под Сталинградом.	2	<i>Урок-исследования</i>	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую	Уметь анализировать историческую информацию,	Работа с документами,			

			<i>ние.</i>	роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы - большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	анализ СМИ.			
--	--	--	-------------	--	--	-------------	--	--	--

Тема 9. От «горячей войны» к «холодной», или Мир, расколотый надвое (4 ч)

14	Кто развязал «холодную войну»?	1	<i>Практику м.</i>	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, различать в исторической информации	Работа с документами, анализ СМИ.			
		1	<i>Деловая игра.</i>						

				военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?	факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.				
15	Горячие точки «холодной войны».	1	<i>Практику м.</i>	Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Работа с документами, анализ СМИ.			
		1	<i>Деловая игра.</i>						
Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа).									
16	Хроника августовских событий.	1	<i>Практику м.</i>	Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Работа с документами, анализ СМИ.			
17	Если бы ГКЧП пришел к власти в	2	<i>Проблемно-проектна</i>	«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий»	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать	Работа с документами,			

	августе 1991 года ...		<i>я дискуссия</i> .	сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.	собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	анализ СМИ.			
--	-----------------------	--	-----------------------------	---	--	-------------	--	--	--

