

МБОУ Аларская общеобразовательная школа.

<p>«Рассмотрено» на методсовете протокол № 1 от «29» августа 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Башинова С.Б. от «29» августа 2014 г.</p>	<p>« Утверждаю» Директор МБОУ Аларская СОШ _____ Ф.Б.Жебадаев Приказ № 72.4-од от 30 августа 2014 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа дополнительного образования
«Этноэкология родного края»**

Составила: учитель биологии

Марактаева З.А.

с. Аларь, 2014

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Программа кружка «Этноэкология родного края» этноэкологического направления.
2. Руководитель программы: Марактаева Зоя Александровна, учитель биологии и химии, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории.
3. Организация исполнитель: МБОУ Аларская СОШ с. Аларь Аларского района Иркутской области. Адрес: с. Аларь, ул. Советская 28а
4. География программы: с. Аларь МБОУ Аларская СОШ.
5. Целевая группа: дети среднего и старшего школьного возраста.

Количество детей в группах: 1 год обучения – 15 человек

2 год обучения – 15 человек 3 год обучения – 15 человек.

В объединение «Этноэкология родного края» принимаются дети из любых социальных групп

6. Направленность программы: этноэкология, краеведение.
7. Срок реализации программы: 3 года
8. Тип программы: адаптивная.
9. Уровень реализации: среднее (полное) общее образование
10. Уровень освоения: углубленный, общекультурный
11. Способ освоения содержания образования: репродуктивный, частично эвристический и практико-ориентированный.

12. Краткое содержание программы:

Содержание данной программы включает теорию и практику этноэкологического образования и воспитания детей. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об этноэкологии родного края.

Занятия проходят как групповые, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей.

Пояснительная записка.

Настоящая программа кружка «Этноэкология родного края» разработана в рамках осуществления образовательной деятельности МБОУ Аларская СОШ в части дополнительного образования естественно-научной направленности.

Введение системы непрерывного этноэкологического образования, его направленность на развитие этноэкологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды, формированию и развитию умений и навыков межкультурного диалога и толерантного межкультурного (в том числе межэтнического) взаимодействия у детей, подростков и молодёжи в поликультурном российском обществе. Одной из форм воспитательного воздействия на этот процесс является изучение традиционной системы жизнеобеспечения этнических групп и этносов в целом в природных и социокультурных условиях Аларского района Иркутской области и села Аларь с её близлежащими деревнями, изучение использования этносами природной среды и их воздействия на эту среду, традиций рационального природопользования, закономерностей формирования и функционирования этносистем.

В настоящее время ощущается необходимость в создании комплексных этноэкологических программ, посвященных не какому-то отдельному разделу экологии этноса, а таких которые помогали бы создать у детей общий экологический кругозор, комплексное восприятие экологических знаний и проблем. Большинство существующих программ ориентированы на проведение в основном, аудиторных занятий, недостаточно используя обучение непосредственно в природных условиях.

Программа направлена на формирование экологической культуры на этнологической основе, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования экологического сознания на этнологической основе. В настоящее время отсутствуют программы этноэкологического образования детей, основанных на местных материалах.

Условия реализации программы

Данная программа разработана для конкретного, постоянно действующего контингента- учащихся МБОУ «Аларская средняя общеобразовательная школа» и адаптирована к условиям данной школы.

Для этого имеются конкретные условия: учебная база МБОУ «Аларская СОШ»

Основные ожидаемые результаты

- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области этноэкологического образования;
- развитие этноэкологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценки

личностного роста обучающихся в кружке «Этноэкология родного края» являются:

1 год обучения:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

2 год обучения:

- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты, исследовательские работы.
- Знание основных этноэкологических проблем села, района, области; форм и методов охраны окружающей среды.

3 год обучения:

- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;

- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники

Оценка знаний и умений учащихся

Промежуточный контроль: тестовая проверка (после каждой большой темы), отслеживание текущих результатов – успеваемость в основной школе, рост познавательного интереса.

Итоговый контроль: количество и уровень выполненных творческих работ, участие в районных, окружных, областных конференциях. Практические навыки и умения будут отслеживаться по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчетов по полевым практикам, через участие в ролевых играх, в системе педагогических наблюдений.

Цели и задачи программы:

Цели:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития этноэкологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

Задачи:

1. Образовательная:

- овладение обучающимися системы этноэкологических знаний

2. Развивающие:

- развитие навыков этноэкологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами
- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации

3. Воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: программа предназначена для изучения экологии окрестностей села Аларь, Аларского района в целом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-16 лет

Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Срок реализации программы: - 3 года.

В первый год обучения предполагаются 3 часа учебных занятий еженедельно:

- 1,5 часа на теоретический курс и практические работы на местности

- 1,5 часа предназначаются для выполнения практических работ и оформления результатов исследовательской деятельности.

Еще проводится работа с обучающимися, выбравшими самостоятельные темы для работы по индивидуальным маршрутам.. Это может быть подготовка докладов на научно-практическую конференцию, подготовка аншлагов, плакатов, изготовление гербарий, оформление и дополнение экспозиций школьного краеведческого музея. Подобное распределение учебных часов происходит во второй и третий год обучения (1 час).

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год

1 год	3 часа	2 раза	12 часов	114 часов
2 год	3 часа	2 раза	12 часов	114 часов
3 год	3 часа	2 раза	12 часов	114 часов

Учебно-тематический план на 1 год обучения.

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов (теор)	Кол-во часов (практ)	Всего часов
I	Природа и человек	1ч	2ч	3ч
II	Введение в экологию	4ч	1ч	5ч
III	Экология Предбайкалья	3ч	2ч	5ч
IV	Этноэкология родного края	18ч	20ч	38ч
	Экологические основы охраны			

V	природы родного края.	12ч	14ч	26ч
VI	Основные формы организации жизни.	12ч	12ч	24ч
VII	Итоговое занятие и мероприятия.	0	13ч	13ч

Содержание программы.

I. Природа и человек – 3ч.

Практическая работа: экскурсия по родному краю.

II. Введение в экологию -5ч.

1. Экология как наука. Взаимосвязь экологии с другими науками. Содержание, предмет и задачи экологии. Краткий очерк истории экологии
2. Основные разделы экологии. Глобальная экология.
3. Методы экологических исследований. Полевые, лабораторные, экспериментальные исследования. Экологическое изучение растительных ассоциаций и животных. Основные показатели численности организмов.
4. Современные проблемы охраны природы. Необходимость охраны природы. Правила и принципы охраны природы. Правовые основы охраны природы.
5. Викторина «Основные экологические термины и понятия»

Практическая работа: изучение растений и животных на пришкольном участке.

III. Экология Предбайкалья – 5ч.

1. Общая характеристика природы Иркутской области, Аларского района. Географическое положение, рельеф, климатические условия, полезные ископаемые.
- 2.. Экологические проблемы территории. Промышленное и сельскохозяйственное предприятие на территории Иркутской области, Аларского района. Основные источники загрязнения природы.

IV. Этноэкология родного края – 38ч.

1. Этноэкология как предмет изучения. Этносимволика.
2. Природа и культура. Существование социума.
3. Этноэкологические традиции народов Предбайкалья и аларской долины.
4. Традиционная культура коренных жителей и современность.
5. Этноэкологические исследования на практике (методика сбора материала).
6. Устойчивые символы, образы и сюжеты в народном искусстве.
7. Этнокультурная информация в топонимах.
8. Материальная культура бурятского народа.
9. Духовная культура бурят.
10. Символика в традиционной культуре бурятского народа.

Практические работы:

1. Работа с музейным материалом.
2. Изучение литературы по топонимам, беседы со старожителями.
3. Экскурсии.
4. Сбор материала.

V. Экологические основы охраны природы родного края –26ч.

1. Общая характеристика Алари: географическое положение, рельеф, климатические условия.
2. Рациональное использование и охрана вод. Водоем – как экологическая система. Основные меры по рациональному использованию и охране вод реки озера, минеральные источники. Охрана минеральных источников. **Практические работы:**

1. Ознакомление с родниками на территории Алари.
2. Мониторинговые наблюдения за источниками и обустройство.
3. Водные объекты на территории Алари, Аларского района.
3. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Значение почвы и ее плодородия для человека. Причины истощения и разрушения почв. Эрозия почв и борьба с ней. Рациональное использование и борьба земли.

Практическая. работа:

1. Мониторинговые наблюдения за состоянием пастбищных растений в степной части;
2. Отбор почв и проб в районе бывшего склада химических удобрений.
3. Состояние и охрана растительности. Растительность как важнейший ресурс планеты. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов и др. растительных сообществ: лугов, болот. Виды растений, внесенных в Красную книгу России и Иркутской области.

Практические работы:

1. Описание эколого-ботанических профилей, площадок: луговых, степных, болотных, лесных сообществ; определение растительных сообществ, видового состава растений, семейства растений.
2. Сбор и комплектование гербария степных, луговых, болотных трав и разного типа леса определение видового названия растений.
3. Рациональное использование и охрана животных. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Заповедники, заказники на территории Аларского района и Иркутской области.. Виды животных, внесенных в Красную книгу Иркутской области.

VI. Основные формы организации жизни –24ч.

I. Многообразие живых организмов. Микроорганизмы, растения, грибы, животные Иркутской области и окрестностей села Аларь. Экология живых организмов.

Практические работы:

1. Сбор растений и составление гербарий.
2. Составление альбома охраняемых и редких растений Аларского района.

II. Факториальная экология – 3ч.

Среды жизни на Земле: вода, воздух, почва. Экологические факторы: свет, температура и вода. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия.

III. Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера –10ч

1. Человек – часть природы.

2. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Влияние солнечного излучения на жизнь на Земле. Растительный покров Земли – ее легкие. Наблюдения за погодой.

3.Эндогенные факторы.

4.Кислород – важный компонент жизни живых организмов. Почва – источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Практическая работа: отбор почв.

5. Биотические взаимоотношения в биоценозе.

6. Разнообразие конкурентных взаимоотношений. Один организм поедает другого – значит он хищник? Растения – хищники. Растения – жертвы. . Зачем в природе нужны хищники?. Наблюдение за охотничьими инстинктами у собаки, кошки. Паразитизм.

7. Антропогенные факторы.

8. Основы рационального управления природными ресурсами. Защита живого мира. Красная Книга. Почему она Красная? Знакомство с обитателями Красной книги, имеющимися на территории нашей области, района , села.

9. Организм и среда.

Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека. Влияние звуков на организм человека. Можно ли жечь осенние листья. Спецотходы у нас дома. Человек должен стать другом природы.

VII. Итоговое занятие и мероприятия (13ч)

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№ п/п	Темы	Теор. часы	Практ. часы	Всего часов	Примечание
I	Введение	2	0	2	
II	Мифы как способ познания мира	4	10	14	
III	Экологические традиции и	5	10	15	

	обряды в фольклоре				
IV	Экологическая этика в истории и современности местного населения	6	6	12	
V	Законы человеческого общества как отражение законов природы	6	6	12	
VI	Творческий проект	2	3	5	
VII.	Земля заботу любит	4	8	12	
VIII	Среда обитания и здоровье человека	4	4	8	
IX	Экология человека	3	3	6	
X	Экология квартиры	3	4	7	
XI	Экология питания	5	5	10	
XII.	Химчистка на дому	3	2	5	
XIII	Итоговое занятие и мероприятия.	0	6	6	

Содержание программы.

I. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности.
 История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.
 Инструктаж по ТБ.

II. Мифы как способ познания мира (14 часов).

Теория. Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека. Мифы в бурятской культуре.

Практика:

1. Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе (2 часа).
2. Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснений особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни. (2 часа).
3. Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии (2 часа).
4. Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире» (2 часа).
5. Бурятской мифы о происхождении мира, природе, топонимах и человеке.(2 часа).

III. Экологические традиции и обряды в фольклоре (15 часов)

Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

Практика:

1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» (2 часа).
2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» (2 часа).
3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» (2 часа)
4. Сбор краеведческого материала «Песни – голос души» (2 часа).

5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала (2 часа)

IV. Экологическая этика в истории и современности местного населения (12 часов)

Теория. История возникновения и развития местных населенных пунктов. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика:

1. Проект «История возникновения и развития местных населенных пунктов» (2 часа)
2. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. (2 часа)
3. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности» (2 часа)
- 4.

V. Законы человеческого общества как отражение законов природы (12 часов)

Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практика:

1. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» (2 часа).
2. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы (2 часа)
3. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле. (2ч)

VI. Творческий проект (5 часов).

Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной обучающимися.

Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

VII. Земля любит заботу (12 часов)

Теория. Природоохранная деятельность на территории Иркутской области Аларского района и с. Аларь. Охраняемые территории.

Практика. Выходы с целью изучения экологического состояния местности. Анализ полученных результатов. Разработка методов улучшения качества окружающей среды. Конкурсы рисунков, плакатов. Составление отчетов и выступлений. Создание агитационных листовок для школьников и населения. Встреча с представителями местного самоуправления. Разработка, подготовка и проведение экологических мероприятий общешкольного уровня – «День Земли», «День воды», «День леса», «День птиц».

VIII. Среда обитания и здоровье человека – (8 часов)

Теория. Природно-экологические факторы. Влияние природных факторов на здоровье человека Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Формирование потребностей здорового образа жизни

Практика:

1. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка;
2. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.
3. Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

IX. Экология человека- 6 часов.

Теория. Гигиена тела человека. Профилактика инфекционных заболеваний и ИППП.

Практика. Рефераты и исследовательские работы (3ч).

X. Экология квартиры (7 часов)

Теория. Экологические свойства строительных и отделочных материалов. Интерьер. Растения - индикаторы воздуха в квартире . Домашняя санстанция. Осторожно! Бытовая химия. Стоит ли выносить сор из избы? Бурятское жилище и его убранство.

Практика. 1. Составление интерьера в доме.

2. Составление микробиоценоза растений в доме.

3. «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьей за несколько дней».

4. составление иллюстрированного словаря предметов обихода в бурятском жилище.

XI. Экология питания (10часов)

Теория. Пища как часть культуры народов. Экологический фактор питания бурятского народа – молочная и мясная, растительная пища. Традиции, связанные, с употреблением пищи. Национальные блюда.

Трансгенные продукты питания - за и против. Экологическое качество продуктов питания. Есть или не есть, пить или не пить ? Витамины - чудесные вещества Вода. Состав и качество питьевой воды.

Практика:

1. Определение нитратов в растениях.

2. Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке .

3. Измерение общей жесткости воды»

4. Приготовление национальных блюд (домашнее задание).

XII. Химчистка на дому (5часов)

Теория. Несколько слов о стирке. Да здравствует мыло душистое! Синтетические моющие средства (СМС) – что это? Химчистка на дому.

Практика. 1.«Определение состава и свойств мыла»

2. «Состав и свойства СМС».

XIII. Итоговое занятие и мероприятия (6часов).

Учебно-тематический план на 3год обучения.

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов (теор.)	Кол-во часов (практ.)	Всего часов
1.	Традиции и обычаи как часть культуры.	4	6	10
2	Государственные символы России	2	2	4
3	Что в имени твоём?	6	6	12
4	Путешествие в глубину веков	4	4	8
5	Цветы и травы России.	10	10	20
6	Вода	6	4	10
7	Времена года	4	6	10
8	Одежда.	3	3	6
9	Народные промыслы.	2	2	4
10	Традиции народной кухни	4	6	10
11	Религии.	2	2	4
12	Народное творчество	4	4	8
13	Итоговые занятия	0	8	8

Содержание.

1. Традиции и обычаи как часть культуры-10ч

Традиции и обычаи, способствующие сплочению семьи, общества, уважению к памяти предков. Значение традиций в семьях. Трудовые традиции. Экологические традиции.

Практическая работа: составление экологического кодекса жителя Алари.

2. Государственные символы России -4ч

Символы России --двуглавый орел, триколор флага и гимн, символы Усть-ордынского Бурятского округа и Аларского района. Гимн Алари.

Праздник «Овеянные славой флаг наш, герб и гимн».

3. Что в имени твоём -12ч.

Виды топонимов. История местных топонимов: местностей, улиц. Сорготой, Хига, Улахаан, бадархан и т.д.

4. Путешествие в глубину веков-8ч.

Дом - жилище человека. Бурятская юрта. Родительский дом – начало начал.

Семейные традиции. Семья. Уважение к старшим. Дети и старики. Рождение ребенка. Традиции. Обычаи. Крестины. Именины. Игрушки для ребенка.

Младенчество. Детский фольклор. Отрочество. Учение. Приучение к труду. Игры и развлечения. Сообщение о детских играх бабушек, дедушек, пап и мам

Традиции обмена подарками-символами. Свадьба. Свадебные обычаи.

Практическая работа: составление генеалогического древа своей семьи.

5. Цветы и травы России-20ч

Обрядовое назначение цветов. Лекарственные цветы и травы. Использование трав в народной медицине. Растения Баторовской роци.

Практическая работа. Составить сборник рецептов с использованием лекарственных трав нашей местности

6. Вода-10ч.

Обрядовое значение воды. Отношение предков к воде. Водоёмы Алари, их экологическое состояние. Родники.

Практическая работа: экскурсия на ключи Солёный и Калининский. Изучение экологического состояния реки Хига.

7. Времена года-10ч.

Народный календарь. История, традиции, обычаи. Новый год. Сагаалган. Рождество. Крещение. Обычаи. Традиции. Гадания. Развлечения

Масленица. Масленичная неделя. Великий пост. Вербная неделя. Вербное воскресенье. Страстная неделя. Пасха.

Практическая работа: сбор народных примет.

8. Одежда-6ч.

История одежды. Будничная и праздничная одежда. Орнамент и украшения.

Практическая работа: конкурс рисунков.

9. Народные промыслы-4ч.

Традиционные занятия женщин. Традиционные занятия мужчин. Охота – древнее занятие бурят. Земледелие на территории Алари. Пастбища. Животноводство: разведение КРС и МРС, коневодство.

Практическая работа: исследование пастбищ в окрестностях села Аларь.

10. Традиции народной кухни-10ч.

«Хлеб-соль». Посуда. Еда обычная и праздничная. Бурятское гостепреимство.

Практическая работа: собрать рецепты национальных блюд.

11. Религия-4ч.

Храмы. История Аларского дацана и сада. Церковь.

12. Народное творчество-8ч.

Народные инструменты. Песни и частушки (бытовые, любовные, озорные, патриотические). Ёхор и ёхорные песни.

Практическая работа: сбор ёхорных песен.

13. Итоговые занятия -8ч.

Внеклассное мероприятие: «Родина моя - Аларь» (репетиции).

НПК «Моя малая Родина».

Средства обучения:

1. Физическая карта России, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа, Аларского района.
2. Контурные карты России, Иркутской области.
3. Гербарии растений.
4. Рисунки и чучела животных.
5. Экспонаты музея и фотографии.
6. Схемы, таблицы, ксерокопии рисунков.

Темы исследовательских работ учащихся:

1. Ламский сад: история его создания и экология.
2. Флора и фауна Баторовской роши.
3. Древние бурятские народные праздники и их новая жизнь.
4. Легенды о происхождении бурятского народа.
5. Санаторий «Аларь»: проблемы и перспективы.
6. Из глубины тысячелетий (о роде хонгодоров).
7. Богатство родного края – это люди, его населяющие.

Литература.

1. Алексеев А.С. «Аларские хонгодоры», г.Улан-Удэ,1998г.
2. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят», г.Улан-Удэ,2004г
- 3.Есипенок Н.И. «Байкала – озера сказки», г.Иркутск, 1988г.
4. Дамешек Л.М. «История Усть-Ордынского Бурятского Автономного округа», г.Москва, 1995г
5. Зимин Ж.А. «Аларь, история и современность», г.Улан-Удэ, 2004г.
6. Зимин Ж.А, «История Аларского района», г.Иркутск,1995г.
7. Мельхеев М.Н. «Топонимика Иркутской области», г.Иркутск,1969г.
8. Кублицкий Г.И. «Вот она, наша Сибирь», г.Москва, 1985г.
9. ШинкарёвЛ. «Сибирь, откуда она пошла?», г. Иркутск, 1974.