

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Жебадаев Ф.Б.

«15» сентября 2016 г

Приказ № 9.28 от «15»сентября 2016 г

ПРОГРАММА
дополнительного образования обучающихся
МБОУ Аларская средняя общеобразовательная школа

Составила: Дуброва О.И.–
заместитель директора по ВР

Аларь,
2016 г

Содержание:

Введение

- I. Пояснительная записка
- II. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год
- III. Учебный план дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.
- IV. Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.
- V. Реализация дополнительной образовательной программы по направлениям.
 1. Общекультурное направление:
 - 1.1.Программа «Тэрэнги».
 - 1.2.Программа «Акварелька».
 - 1.3. Программа «Мастерица»
 2. Интеллектуальное направление:
 - 2.1.«Юный шахматист».
 3. Спортивно-оздоровительное:
 - 3.1.«Вольная борьба»
 - 3.2.«Футбол»
 - 3.3.«Волейбол»
 4. Эколого-туристическое:
 1. «Юннаты».
 2. «Юный турист»
 5. Краеведение
 1. «Парус»
 2. «Этноэкология родного края»
- VI . Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования.
- VII. Контроль за учебно-воспитательным процессом.
- VIII. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.
- IX.Оценочный методический материал.
- X. Методическое обеспечение

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная образовательная программа.

Возраст детей: **1-11 класс.**

Сроки реализации – **2016–2019 годы.**

Цель программы.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- ❖ обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- ❖ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ❖ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- ❖ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- ❖ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- ❖ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- ❖ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- ❖ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- ❖ воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ❖ сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ❖ ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- ❖ формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- ❖ развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Формы реализации программы.

Основными формами, посредством которых осуществляется реализация дополнительной образовательной программы в МБОУ Аларская СОШ являются:

- *кружки*

- *секции*

Формы учебных занятий блока ДО следующие:

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- выставки рисунков
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов

Планируемые результаты:

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аларская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-2017 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ Аларская СОШ:

Начало учебных занятий – **1 сентября 2015г.**, окончание **30 мая 2016 г.**

В 2016/17 учебном году ОУ работает в режиме:

- 5-ти дневной рабочей недели – 1-11 класс

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют общеобразовательные классы.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный объем на одного учащегося	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

Начальное общее образование – 1–4 –е классы

Основное общее образование– 5–9 – е классы

Среднее общее образование – 10-11 – е классы.

В школе 13 классов - комплектов:

1 - 4 – 5 комплектов классов

5 - 9 – 6 комплектов классов

10-11 – 2 комплекта класса

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Объем учебного плана соответствует допустимой нагрузке, не превышает максимального объёма на одного учащегося.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Занятия организованы в первую смену, продолжительность урока в 1 - 11 классах 40 минут.

Продолжительность каникул в течение года - 30 календарных дней, в феврале дополнительные недельные каникулы для 1 класса.

Образовательное учреждение работает в 1-сменном режиме:

Модульная структура учебного процесса

№ учебного модуля	Период обучения	Период каникул
1	01 сентября –1 ноября 2016 года	с 02.11.2016 г. по 09.11.2016 г.;
2	10 ноября 2016г. – 28 декабря 2016г.	с 29.12.2016 г. по 10.01.2017 г.;
3	11 января 2017г.- 20 марта 2017г.	с 21.03.2017 г. по 29.03.2017 г.;
4	30 марта 2017г.- 30 мая 2017г.	с 31.05.2017 г. по 31.08.2017 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: с 15.02.2017 г. по 21.02.2017 г.;

2. Режим работы учащихся в объединениях дополнительного образования .

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу.

Между занятиями в школе и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 учебных часов, после 40- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Учебный процесс с обучающимися начинается с первой недели сентября. В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании педагогического совета МБОУ Аларской СОШ. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Учебный план дополнительной образовательной программы:

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Общекультурное направление	«Тэрэнги»	4	1	135
	«Акварелька»	4	1	136
	«Мастерица»	3	1	102
Интеллектуальное направление	«Юный шахматист»	9	1	306
Спортивно-оздоровительное	«Вольная борьба»	24	2	816
	«Футбол»	2	1	68
	«Волейбол»	2	1	68
Эколого-туристическое	«Юный турист»	3	1	102
	«Юннаты»	3	1	102
Краеведение	«Парус»	4	1	136
	«Этноэкология родного края»	4	1	136
Итого:	11	62	12	2107

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы:

I- (1-4 классы)

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- освоение обучающимися способам деятельности, применимым как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- формирование системы ценностных отношений обучающихся –к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

II- (5-9 классы)

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

III -(10-11классы)

- умение организовать учебную деятельность;
- умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях;
- сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

V. Реализация дополнительной образовательной программы по направлениям.
Общекультурное направление:

1. Программа дополнительного образования «Тэрэнги»

Программа рассчитана на 1 года обучения, для детей и подростков 12-15 лет.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Тэрэнги»	4	1	136

Цели программы.

- Ознакомление детей с наиболее распространенными бурятскими традициями, обычаями, обрядами и праздниками своей местности – Алари;
- Знание культуры, истории и искусства бурятского народа;
- Воспитание почтительного и бережного отношения к бурятскому языку, как форме бурятской культуры, способствующей развитию положительной мотивации изучения бурятского фольклора;
- Развитие национального самосознания, способности саморегуляции и социальной ответственности;
- Воспитание патриотизма на основе этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Для достижения данных целей определяются следующие **задачи программы:**

- ✓ Изучение фольклора родного края;
- ✓ Изучение легенд возникновения Алари;
- ✓ Сбор и изучение малых жанров устного народного творчества.
- ✓ Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа.
- ✓ Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
- ✓ Приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства.
- ✓ Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
- ✓ Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- ✓ Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

Формы проведения занятий:

1. Интегрированные занятия
2. Инсценированное представление
3. Экскурсии к старожилам села
4. Комбинированные занятия
5. Краеведческая викторина
6. Сбор материала (ёхор, народные песни, легенды, сказки и др.)
7. Выставки, фотографирование и др.

Механизм реализации программы:

1. Организация экскурсий в отдел краеведческого музея в п. Кутулик, Тальцы, п. Усть-Ордынский, г. Черемхово, г. Иркутск.
2. Посещение концертов фольклорных коллективов поселка.

3. Сбор материала.
4. Создание и оформление этнографического уголка.
5. Проведение тематических недель и праздников народного календаря.
6. Подготовка и выступление на районных, окружных, областных, межрегиональных и российских конкурсах, НПК и т.д.

Прогнозируемые результаты:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, праздники народного календаря. Участие учащихся во всех мероприятиях, фестивалях, конкурсах проводимых в районе, округе, области.

Ожидаемый результат: развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края, формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

2. Кружок «Акварелька» Программа «Юный художник»

Программа разработана на 3 года, для детей 10-15 лет.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
Кружок «Акварелька»	3	1	102

Формы реализации программы:

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике..
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Методы:

- практический
- наглядный
- метод релаксации
- практические занятия
- занятия исследования
- работа с книгой, просмотр журналов, книг, фотографий
- рассказ, беседа, дискуссия
- Частично-поисковый метод (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).
- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Ожидаемые результаты:

Знать:

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;
- применение орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи;
- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- название материалов и инструментов и их назначение;
- правила безопасности и личной гигиены.

Уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);
- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- рисование предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Форма аттестации: Участие в выставках и конкурсах рисунков, украшение интерьера школы к праздникам, родительским собраниям, др. Кроме того, кружок позволяет обучающимся развивать практические изо-навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

3. «Мастерица»

Программа разработана на 1 год, для детей 10 -14 лет.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Мастерица»	3	1	102

Цель

приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком и спицами, ковроткачества, текстильного моделирования, декупажа.

Задачи:

- Выработать у воспитанников осознанного отношения к труду;
- Прививать интерес к народному искусству, вязанию, побудить желание совершенствоваться в данных направлениях декоративно-прикладного творчества;

- Развивать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные изделия на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- Развивать образное восприятие окружающего пространства; развивать у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- Сформировать общетрудовые и начальные профессиональные умения;
- Мотивировать к социальному выбору одной из профессий, связанных с декоративно-прикладным искусством. -научить детей основным техникам изготовления поделок;
- Организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Задачи первого года обучения.

Образовательные: Формирование специальных знаний по предмету, умение различать стили наиболее известных видов декоративно-прикладного творчества. Ознакомление с культурными традициями предков, формирование у детей основ целостной эстетической культуры. Приобретение технических знаний, умений и навыков в выполнении практических изделий. Обучение приемам обработки различных материалов – бумаги, пряжи, ткани – для выполнения художественных изделий.

Воспитательные: Приобщение детей к истокам народной культуры, значение традиции в жизни народа, народному декоративно – прикладному творчеству. Формирование внимания, уважения к людям, терпимости к чужому мнению, культуры поведения и общения в коллективе. Формирование художественного вкуса.

Развивающие: Пробуждение творческой активности ребенка. Расширение кругозора. Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей. Раскрепощение ребенка.

Задачи второго года обучения.

Образовательные: Правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструкторское строение, цвет. Соблюдать последовательное выполнение изделия. Формирование специальных знаний по предмету

Воспитательные : Формирование любви и уважения к народному искусству, людям искусства. Формирование потребности добросовестного отношения к труду, аккуратности в работе. Формирование умения проектировать свое будущее с позиции нравственно, эстетически и интеллектуально развитой личности. Формирование культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи.

Развивающие: Развитие познавательной и творческой активности, фантазии, образного и логического мышления. Развитие проектных способностей на основе полученных знаний о прошлом, осмысление этих знаний с позиции настоящего и конструирования идеала своего будущего.

Задачи третьего года обучения.

Образовательные: Формирование специальных знаний по предмету (выполнение практических работ). Формирование знаний для работы в объемно – пространственной композиции. Участие в выставках. Научиться пользоваться специальной литературой для получения новых знаний по истории и развитию декоративно – прикладного творчества разных стран.

Воспитательные: Формирование умения нравственно-эстетической оценки окружающей действительности. Формирование потребности в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества. Формирование высокой коммуникативной культуры. Приобщение детей к непреходящим человеческим ценностям, к бережному сохранению и продолжению традиций своего народа.

Развивающие: Развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного). Раскрытие творческих способностей детей. Развитие стремления самостоятельно сделать законченную и художественно оформленную вещь. Развитие мелкой моторики кисти рук.

Формы реализации программы:

- Традиционные, комбинированные и практические занятия;
- Индивидуальная деятельность;
- Лекционные занятия
- Блок-схема, построчная запись.
- Составление алгоритма.
- Графы и их табличное описание.
- Игры.
- Решение задач по аналогии.
- Решение задач на закономерности.

1. «Юный шахматист»

Программа разработана на 1 год, для 9-14 класса.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Юный шахматист»	9	1	306

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Формы реализации программы:

- работа с учебником (сопоставление текстов, исследовательская работа);
- работа с картинкой или репродукцией произведения художника;
- обучение выразительному чтению;
- игровые элементы;
- поисковая работа со словарями;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,

Спортивно-оздоровительное направление:

1. «Вольная борьба»

Программа разработана на 4 года, для 1-4 классов.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Вольная борьба»	24	2	816

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (работа по индивидуальным планам обязательна на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства), медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика учащихся.

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 мин в начале практического урока). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и др. наглядными пособиями. Их лучше изготовить в виде слайдов и диапозитивов, что позволит создать со временем хороший методический комплекс, не требующий много места для хранения.

Практические занятия могут различаться по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные), количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые), степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

На учебных занятиях усваивается новый материал, осуществляется обучение основам техники и тактики борьбы.

На учебно-тренировочных занятиях, наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности борцов.

В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности «борцов, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий.

Формы аттестации:

- соревнования
- турниры
- зачетный урок

2. «Футбол»

Программа разработана на 3 года, для 5-11 классов

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
---------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

«Футбол»»	2	1	68
-----------	---	---	----

ЦЕЛЬ

Содействие гармоничному физическому развитию личности, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья обучающихся, достижение максимальных результатов в избранном виде спорта, дать подросткам теоретические, практические, технические навыки игры в футбол.

ЗАДАЧИ

- Укрепление здоровья и закаливание организма обучающихся, повышение уровня разносторонней физической подготовленности.
- Развитие специальных физических качеств и способностей необходимых при совершенствовании техники и тактики игры.
- Адаптация обучающихся к условиям различных соревнований.

Ожидаемый результат работы по программе:

Изучив данную программу, учащийся:

- овладевает навыками игры футбол;
- приобретает интерес к занятиям физической культурой, стремится к самоутверждению, самосовершенствованию;
- улучшает физическую и интеллектуальную работоспособности;
- повышает уровень самооценки;
- прививает чувства ответственности и трудолюбия;
- умеет общаться в коллективе;
- приобретает направленность на здоровый образ жизни.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Повышение двигательной активности через:

- разносторонние спортивные физические упражнения,
- подвижные спортивные игры, спортивные тренировки: бег и ходьба,
- отработка навыков техники и тактики ведения игры.
-

3. «Волейбол»

Программа разработана на 1 год, для 5-11 класса.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Волейбол»	2	1	68

Формы реализации программы:

- теоретические занятия
- практические занятия

Методы:

- Коллективная творческая деятельность (КТД).
- Практический (практическая работа в спортзале, практическая работа при оказании первой медицинской помощи);
- Наглядный (изучение правил игры, таблицы)
- Словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- Работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- Видеометод (просмотр, обучение).

Ожидаемый результат**знать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, организация активного отдыха и профилактики вредных привычек.
- основы формирования двигательных действий и развития физических действий.
- способы закаливания организма.

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений
- выполнять технические действия по волейболу
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью

Формы аттестации:

- соревнования (внутришкольные, кустовые, районные, областные).
- зачеты
- турниры

Эколого-туристическое направление:**1. Кружок «Юннаты», программа «Исследователь природы»**

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 11-14 лет

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Юннаты»	3	1	102

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая, коллективная

Методы изучения программы - практический, поисково-исследовательский, аналитическая деятельность

Методы контроля и управления образовательным процессом

- Для определения образовательного результата используются следующие способы:
- тестирования;
 - анкетирование;

- защита проектов и исследовательских работ;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.

Используются следующие виды и этапы аттестации: начальная (анкетирование, тестирование); промежуточная (по итогам тематического блока); итоговая (защита проекта, реферата)

Средства обучения

Лабораторная оборудование: стеклянные колбы, пробирки, иглы, предметные стекла, покровные стекла, пресс-сетка для гербария.

Оборудование: световой и цифровой микроскопы, компьютеры (4 шт), проектор, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- многообразие растений и животных родного края, их среду обитания;
- влияние факторов природы на живые организмы;
- знать видовой состав растений и животных своей местности, а также занесённых в Красную книгу России и Иркутской области.

Должны уметь:

- уметь распознавать и определять наиболее распространённые растения,
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе (дневник наблюдений);
- проводить простые опыты и делать выводы;
- анализировать и сравнивать.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- многообразие растительного и животного мира разных природных зон и их взаимосвязи в сообществах;
- редких и исчезающих растений и животных нашего края;
- лекарственные растения и правила их сбора;
- понятия – природа, экология, природные условия, природопользование;
- роль деятельности человека во взаимодействии с природой;
- возможные пути оптимизации взаимодействия общества и природы;
- разнообразие и разведение комнатных растений, и уход за ними.

Должны уметь:

- иметь представление об основных природных сообществах,
- понимать необходимость охраны растительного и животного мира,
- вести фенологические наблюдения в природе;
- выращивать растения;
- проводить эксперименты и опыты;
- принимать активное участие в мероприятиях по охране природы;
- помогать животным и птицам, попавшим в беду;
- представлять и защищать свои исследовательские проекты;
- аргументировано высказывать свою точку зрения.

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- анатомио-морфологическое строение растений и животных на клеточном, тканевом и органном уровнях;

- физиологические процессы живых организмов, систем органов и отдельных органов.
- классификацию растений и животных;
- растения и животные, занесённые в «Красную книгу»;
- значение растений и животных в природе и для человека;
- лекарственные, ядовитые, охраняемые растения своей местности знать и уметь определить;
- экологическое состояние родного края.

Должны уметь:

- пользоваться научной литературой при подготовке к диспуту, докладу, написанию сообщения или реферата;
- использовать интернет-ресурсы
- составлять презентации к выступлениям;
- правильно высказывать свои мысли и убеждения;
- расширять представления о взаимосвязи животного и растительного мира,
- уметь пользоваться справочной, дополнительной, научно-популярной литературой
- проводить эксперименты и опыты, обрабатывать полученные данные, вести наблюдения и делать выводы;
- проводить исследовательскую работу;
- проводить беседы по охране природы с младшими школьниками;
- принимать активное участие в экологических мероприятиях по охране природы;
- у детей будут развиты такие качества, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

Способы проверки

По каждой теме необходимо осуществлять «замеры», полученных негативных и позитивных знаний, эмоций, опыта, изменений желаний, мотивов, ценностей, мировоззрения. Это может быть анкетирование, опрос, наблюдение, тесты. Занятия должны обеспечить рост результатов и качество знаний, умений, навыков, должен проявляться эмоционально-ценностный и смысловой эффект. Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья.

Формы и методы контроля: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, конференции.

2. «Юный турист»

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 12-16 лет

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Юный турист»	3	1	102

Цель программы.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; - приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
- развитие знаний об истории своего края, его людях, природных особенностях.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей, развитие чувства патриотизма, любви к своей малой Родине;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Методы работы.

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях, НПК
3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы.

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
4. Проведение и участие в краеведческих конференциях, викторинах.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях, НПК

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства

ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

По завершении обучения кружковцы должны

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения, произрастающие в крае, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности;
- историю Аларского района: особенности освоения и заселения района;
- знаменитых земляков-деятелей науки, культуры, образования;
- героев ВОВ и труда;
- особенности природы Аларского района;
- туристские и рекреационные возможности Аларского района.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать первую медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего;
- уметь работать с научно-популярной и краеведческой литературой;
- заниматься краеведческой поисково-исследовательской работой, результаты которой оформляются в виде рефератов, докладов;
- публично выступать на различных НПК, семинарах.

Краеведение:**1. «Парус»**

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 12-16 лет.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Парус»	4	1	136

Формы реализации программы:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела

Методы:

-теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
-практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Ожидаемые результаты:

- Изучение истории Аларского района и своей малой Родины.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Формы аттестации:

-тест
-устный опрос
-проект
-олимпиада
-НПК

2. «Этноэкология родного края»

Программа рассчитана на один год обучения для детей 12-16 лет.

Учебный план:

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
«Этноэкология родного края»	4	1	136

Содержание данной программы включает теорию и практику этноэкологического образования и воспитания детей. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об этноэкологии родного края.

Занятия проходят как групповые, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей.

Формы реализации программы:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела

Методы:

-теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
-практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Ожидаемые результаты:

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Формы аттестации:

-тест
-устный опрос
-проект
-олимпиада
-НПК

VI. Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования

1. Организация рекламы

Реклама объединений дополнительного образования проводится руководителями данных объединений при поддержке зам. директора по ВР. Руководители объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на занятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября.

При необходимости, на первом этаже школы вывешиваются объявления для родителей и учащихся, информирующие о начале записи в объединения дополнительного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений, где и когда можно записаться.

Классным руководителям следует помочь учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

2. Проведение предварительной записи детей.

Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

3. Сроки сдачи документации по организации работы детских Объединений.

Руководители объединений дополнительного образования до 1 сентября должны сдать зам. директора по ВР заявление педагога о нагрузке, образовательную программу, предварительные списки учащихся данного объединения, расписание работы объединения.

4. Сроки начала учебных занятий.

Объединения дополнительного образования начинают работать с 1 сентября.

Первые две недели сентября идет набор учащихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. Занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни.

Во время каникул в объединениях ДО могут работать временные группы, если это предусмотрено учебно -тематическим планом работы объединения.

VII. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия).

По возможности ответственный за ДО посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа детского объединения не вызывает у администрации образовательного учреждения беспокойства.

VIII. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов

участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.

IX. Оценочный методический материал

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть *прямыми* и *косвенными*: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить **по двум группам показателей:**

1. **личностные достижения** (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

2. **учебные достижения** (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Х. Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссворды. Также может быть использован компьютер, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

