

*Выступление с докладом на НПК учителей в городе Иркутске в рамках 8 областного образовательного форума*

*Исследовательская деятельность как способ формирования экологической культуры учащихся.*

*Атанова А.В.*

*МБОУ Аларская СОШ, с. Аларь*

Воспитание экологической культуры рассматривается в настоящее время в числе приоритетных задач гражданского общества. Формирование человека экологически грамотного, равнодушного к жизни природы, возможно лишь при условии экологизации всех сфер деятельности, что в обучении сводится к развитию экологического мышления и экологическому воспитанию.

Цель организации эколого-краеведческой исследовательской работы - воспитание чувства патриотизма, развитие творческих способностей, формирование экологической культуры школьников.

Основные задачи исследовательской работы:

- 1) развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой, источниками краеведческой информации, выполнении наблюдений и опытов;
- 2) развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности через изучение истории родного края;
- 3) развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; формирования активной жизненной позиции учащихся;
- 4) развитие умения общаться с аудиторией, выступая на часах общения, конференциях, конкурсах;
- 5) формирование чувств патриотизма и уважения к своей малой Родине;
- 6) получение знаний для улучшения качества жизни, развитие умений и навыков разумного поведения в окружающей среде.
- 7) воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность с экологическим содержанием, основанном на краеведческом материале. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят.(1) Экологическое образование и воспитание в нашей школе направлено на развитие личности каждого ученика; повышение интереса к естественным наукам; расширение и углубление знаний учащихся по экологии, биологии, химии и проблемам охраны природы; развитие у школьников потребности принимать личное участие в охране окружающей среды и решении экологической проблемы на уровне класса, школы, села, района.

В школе организовано научное общество учащихся (НОУ) «Эврика», в рамках которого действуют четыре секции учащихся различной направленности. В конце года проводится научно-практическая конференция «Храни свои корни», где подводятся итоги исследовательской деятельности учащихся.

Школьный урок ограничен по времени и не дает возможности исследовать явление и природный объект в его родном сообществе.

Для решения этой проблемы необходима организация внеурочной деятельности школьников, которая осуществляется в работе эколого-биологического кружка «Юннаты». Основными направлениями его исследовательской деятельности являются:

- 1.Опытническо-экспериментальная работа;
- 2.Проектная деятельность;
- 3.Проведение экскурсий;
- 4.Организация природоохранных мероприятий.

Исследовательская деятельность проводится в течение учебного года, также используется время каникул, время летней трудовой практики, возможности краеведческих походов и экспедиций по изучению родного края.

Одним из основных объектов опытно-экспериментальной работы является пришкольный участок, заведующей которым я являюсь с 1994 года. Учащиеся постоянно проводят исследования, не раз участвовали в районных и окружных НПК «Исследователи природы», где занимают призовые места. В работе Габеева Степана, ученика 8 класса «Влияние нехимических препаратов на поражаемость капусты гусеницами капустной белянки» предложен метод биологического подавления вредных насекомых и доказана его экологическая безопасность. Работа Матвеевой Веры, ученицы 6 класса «Выращивание лука рассадным способом» доказывает эффективность выращивания лука данным способом. Исследование Сорокиной Тани «Влияние высадки томатов в разные сроки на рост, развитие и урожайность растений» выявило оптимальное время посадки растений. Опытническая деятельность на пришкольном участке развивает у учащихся интерес к исследовательской деятельности, прививает навыки самостоятельной работы и повышает уровень экологической культуры.

Большое внимание я уделяю проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Работа над темой проекта - исследования включает несколько этапов. Учащиеся определяют цель исследования, т.е. отвечают на вопрос о том, зачем оно проводится. Формулируя задачи, уточняют цель. Для решения проблемы выдвигается гипотеза - предположение о том, как проблема может быть решена.

В 2009 году учащиеся Атанов Толя (9 кл.) и Катрич Настя (11 кл.) со своей работой «Калининский ключ» стали участниками финала регионального этапа Российского национального конкурса водных проектов. Работа по этой теме продолжалась на протяжении 2 лет. Был изучен состав (насколько это возможно в условиях школьной химической лаборатории) ключевой воды. Проведен сравнительный анализ состава воды после очистки различными фильтрами. В работу включены результаты анкетирования, местного населения. Составлен план природоохранных мероприятий. В итоге – даны рекомендации жителям села о наиболее эффективных способах очистки воды. За эту работу ученики были награждены грамотами Областного детского эколого-биологического центра, также работа ученика 11 класса Инкижинова Бориса «Бурковский ключ» приняла участие в заочном Всероссийском конкурсе водных проектов «Родники». В 2012 году ученица 8 класса Матвеева Даша участвовала в заочном региональном конкурсе водных проектов, её работа была отмечена грамотой.

Учащимися, членами кружка «Юннаты», разработаны и реализуются эколого-исследовательские проекты по изучению и сохранению природных объектов нашего края. Наибольшее внимания заслуживают работы по изучению и охране Баторовской рощи - уникального природного лесного массива. Благодаря активной просветительской и общественной работе школы и жителей села, администрации МО «Аларь» и района, Баторовская роща получила статус заказника и была спасена от нещадной вырубki. Юными экологами разработан природоохранный экскурсионный маршрут «Школа-Ламский сад-гора Сорготой-Баторовская роща» в целях развития патриотизма, знаний о малой родине, расширения экологических знаний и культуры. Также большой интерес вызывают работа Забанова Тихона и Харитоновой Тони «Защитим любимый уголок природы», заключающаяся в исследовании биоценоза одного из любимых уголков отдыха сельчан – Лысой горы, которая испытывает усиленное экологическое воздействие со стороны человека. Работа Якубовского Андрея «Природно-антропогенная экологическая ситуация села Аларь и его

окрестностей» выявляет степень экологического загрязнения территории и предлагает ряд конкретных природоохранных мероприятий. Представляет значимость работа ученика 9 класса Храмцова Максима «Мониторинг зелёных насаждений села Аларь». Данную исследовательскую работу Максим вёл в течение двух лет, изучая состояние четырёх зелёных островков села.

Работа по разработке и осуществлению проектов, несомненно, повышает интерес учащихся к творческой исследовательской деятельности, формирует у них ответственность перед природой и чувство бережного отношения к ней. Исследовательская деятельность, реализуемая мною во внеурочной деятельности, носит ярко выраженный межпредметный характер и не замыкается на экологии. Нами проводились исследования по проблемам здорового образа жизни, рационального питания, охраны природных объектов. Расширение границ экологической культуры происходит в экологических исследованиях: «Влияние комнатных растений на влажность воздуха», ученицы 8 класса Матвеевой Даши; «Экология жилища», ученицы 9 класса Сорокиной Татьяны; «Фитонциды комнатных растений», ученицы 10 класса Багаустдиновой Зарины.

Многочисленные экскурсии знакомят с растительным и животным миром нашей местности, с особенностями и уникальностью природных объектов, историей нашего края, необходимостью бережного отношения к хрупкому миру сибирской природы. Остаются в памяти впечатления о посещении исторических и природных мест: краеведческого музея имени А.В.Вампилова, озера Аляты, озера Саганур, Ламского сада, музея имени В.Б.Мохосоева, Баторовской роши, рек Голуметь и Хига. Во время экскурсий ребята делают соответствующие наблюдения, фиксируют результаты, делают заборы проб исследуемых объектов.

Каждый из участников проводит своё небольшое исследование и оформляет работу. Направления исследований могут быть самые различные: «Брусника – источник витамина С» (2007г.), «Ламский сад: история и перспектива» (2008), «Сравнительный анализ природных вод» (2009), «Сосна и ель – индикаторы загрязнения окружающей среды» (2010г), «Влияние автомобильного транспорта на хвойные растения» (2011), и др.

Основной задачей ученических исследований является обучение школьников методам самостоятельного мышления. Необходимо учить ребят не только фиксировать и анализировать отдельные факты, но и находить связи между ними.

По мере накопления материала учащиеся обрабатывают его и осмысливают, работают со справочной литературой, доступными научными источниками. В конце исследования формулируются выводы. Их пишут сжато, без подробных доказательств.

Заключительная стадия исследования - литературное оформление работы. На этом этапе учитель помогает ученику уточнить логику работы, обнаружить в ней неясности, определить способы изложения. При написании работы следует обратить внимание на стиль изложения, на глубину проработанности темы, на соответствие выводов и задач исследования, а так же на использование учебной и научной литературы.

Исследовательская деятельность – это не только самореализация творческой личности, но и возможность общения с единомышленниками – сверстниками и взрослыми.

Реализуя краеведческий подход, исследуя состояние окружающей среды на примере своей местности, создаются условия для формирования активной жизненной позиции учащихся, которые позволяют человеку максимально развивать себя, определить свое будущее и быть нужным обществу.(2)

Определить эффективность деятельности можно по её результату: достижения вовлеченных в нее учащихся: опыт участия и победы в конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального уровней;

результаты участия в интеллектуальных соревнованиях (призеры и победители на школьном и муниципальном уровне), рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области естествознания (экологии, биологии, химии и медицины); рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школьной территории, с.Аларь).

Эколого-краеведческая работа прививает у молодёжи любовь к родному краю, развитию творческого интереса в области естественных наук, осознанному выбору профессии и продолжению научной деятельности. Важным аспектом для формирования экологической культуры школьников является то, что результаты их исследовательских работ (при правильной организации деятельности) актуальны и могут быть использованы для практического решения локальных экологических проблем, имеющих социальное значение (например, проблем паспортизации и охраны родников, проблемы утилизации твердых бытовых отходов в районе проживания, защиты зеленых насаждений, мониторинга качества воздуха и др.). Примечательно, что, по мнению учащихся, наибольший интерес у окружающего населения вызывают проекты, направленные на изучение экологических проблем, связанных с местом проживания людей.(3)

Таким образом, экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностью и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Итак, в чем важность учебно-исследовательской деятельности с точки зрения формирования экологической культуры?

- В приобщении ребенка к экологическим проблемам через практическую деятельность;
- В формировании у него активной жизненной позиции, заключающейся в стремлении защищать окружающую среду и вовлекать в этот процесс окружающих;
- В самореализации в социально-значимой деятельности по улучшению экологической обстановки;
- Переосмысление отношения к окружающей среде, важности изменения стратегии поведения с природопользовательской к природосберегающей за счет личного участия в исследовании актуальных экологических проблем.

1. Васильева Т. А. Об эстетическом воспитании / Т. А. Васильева, В. Горбулинская // Биология. – 2004. – № 45. – С. 21 – 23.

2. Заленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.// Химия в школе.-2009.-№8.-с.55-59.

3.Савенков А.А.. Об организации учебно-исследовательской деятельности в современном образовании.// Химия в школе.-2008.-№8.-с.2-7.