

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аларская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Протокол методсовета №__ от «___» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ _____ Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
элективного курса
«Глобальный мир в XXI веке»
(11 класс)**

Составил учитель истории Атанов А.А.

Пояснительная записка

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах – политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своём отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян.

Курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, даёт возможность поразмышлять о самом себе и своём месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодёжных объединений.

Актуальность предлагаемого курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан. Поэтому без серьёзного анализа структуры информационного общества и происходящих в нём процессов невозможно представить своё место в этом обществе и быть активным гражданином.

Во-вторых, всё большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в

своём составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

В-третьих, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики.

В-четвёртых, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и межкурсовым связям, нарушается логика преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. В данной программе предоставляется возможность обратиться к знаниям учащихся по другим предметам гуманитарного цикла (литературе, истории, географии и др.), проследить межпредметные и межкурсовые связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определённых навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

В-пятых, в обществоведческих курсах и программах всё ещё слишком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния различных культур. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдвигает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стержнем данного курса.

В-шестых, современное эффективное образование невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания. Существующие в учебниках обществознания подходы к изложению материала пока ещё в недостаточной степени учитывают эти требования. Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации «классических» подходов не даёт возможности самореализации подростков через получение опыта участия в общественной жизни, создаёт искажённую картину в условиях быстро меняющегося мира, порождает социальный инфантилизм и пассивность. Поэтому представляется актуальным построение курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» на основе открытости обсуждения, выяснения существующих проблем, использования разнообразных источников информации, анализа политических процессов. На смену позиции пассивного усвоения знаний должен прийти подход открытости, использования разных источников информации (в том числе и электронных), активного включения школьников в образовательный процесс через активные и интерактивные стратегии преподавания, обсуждение острых вопросов современной действительности, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В-седьмых, «человеческий потенциал» в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с

проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании, получающими опасное распространение в современном российском обществе.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом, воспитательном и т.д.) создание системы курсов в области обществознания. Логическим завершением этой системы является курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

Новизна курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» состоит в следующем:

- курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем;
- акцент переносится с провозглашения определённых истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
- рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;
- вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учётом реалий современного мира;
- глобализация понимается как современный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;
- рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются её политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;
- содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения;
- прослеживаются и учитываются межпредметные и межкурсовые связи;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;
- методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, активные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приёмы при рассмотрении содержательных вопросов.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук – философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. – с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная **цель обществознания** – социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и за его

будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, ответственности информированной и осознающей ответственность за совершённые поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

- 1) **социализация**, т.е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) воспитание **патриотизма и гражданственности** через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) **самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) **уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 7) **конструктивность и позитивность**, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Эти установки соотносятся с рядом **ценностных ориентиров**.

1. Самореализация.
2. Здоровье.
3. Гражданская ответственность.
4. Консолидация (единство) нации.
5. Толерантность.
6. Информированность.
7. Суверенитет.
8. Легитимность власти.
9. Открытость.
10. Правосознание.

Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст и их выделение носит достаточно условный характер.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность,

стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учётом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать

окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

С задачами тесно связаны **ожидаемые результаты**. Предполагается, что после изучения курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учётом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;

- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта, в который входят:

1. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» под ред. Л.В.Полякова;
2. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» под ред. Л.В.Полякова;
3. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» авторов Л.В.Полякова, А.Н.Иоффе.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, глава	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Введение (1 час)	Вводное занятие	1	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации – его пути и направления. Место России в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника.
2	Общество и общественное сознание (2 часа)	Основные функции и подсистемы общества	1	Человек-существо общественное. Функции общества. Подсистемы общества.
3		Общественное сознание и его формы	1	Индивидуальное и общественное сознание. Типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп.
4	Образы человечества в культурных традициях и современных социально - политических теориях (3 часа)	Российская государственность и российская цивилизация	1	Россия в современном мире. Становление российской государственности и централизованного государства. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.
5		Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1	Лидерство в глобальном мире. Борьба М.Ганди за права индийцев. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого

				человечества в исламской цивилизации.
6		Западные теории мироустройства	1	Человек и человечество-открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Марксистские теории развития. Признание разнообразия культур.
7	Что нас разделяет (2 часа)	Культура: понятие, многообразие, формы	1	Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Национализм и патриотизм.
8		Религия и язык как явления культуры	1	Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур – многообразие языков.
9	Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 часа)	Мировое сообщество после «холодной войны»	1	Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем-социализма и капитализма. Гонка вооружений. Нефть и мировое лидерство. Появление новых центров силы
10		«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе	1	Демократическая система в современном политическом развитии. Монополии в экономике. Борьба с бедностью и голодом.
11	Учитесь мыслить глобально (4 часа)	Феномен мирового лидерства	1	США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Геополитические конкуренты. Зоны особого внимания во внешней политике США.
12		Россия в глобальной конкуренции	1	Понимание национальной безопасности в России. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Угрозы России. Ориентация на многополярный мир.
13		Европейский союз и его миссия	1	«Старая» и «новая» Европа. Еврокомиссия и Европарламент. Отношения России и Евросоюза. Перспективы развития Евросоюза.
14		Китай на пути к глобальной державе	1	От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай. Принцип «одна страна-две системы». Идея «четырёх модернизаций».
15	Глобальная экономика (2 часа)	Становление единого мирового хозяйства	1	Экономические эксперименты в XX веке-от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Глобализация экономики. Теория «пределов роста».
16		Россия в глобальной экономике	1	Альтернативы и перспективы экономического развития России. Особенности общественного и политического развития России. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.
17	Глобальная	Сила оружия в	1	Угрозы существованию человечества.

	безопасность (3 часа)	современном мире		Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Ядерное оружие –реальная опасность. Современные конфликты.
18		Экономика и экология: поиски равновесия	1	Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Экологическая культура и ответственность. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.
19		XXI век и новые угрозы для человечества	1	Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Угроза международного терроризма и её последствия. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.
20	Власть в информационном обществе (3 часа)	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1	Западное общество и информатизация. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Новые очаги социальных конфликтов. Рост ценности образования. Информация и демократия.
21		Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом	1	Роль СМИ в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. «Четвёртая власть». Функции СМИ. Политическое влияние СМИ.
22		Нетократия	1	Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Политические институты индустриального общества и нетократы.
23	Россия и «русский мир» (4 часа)	Особенности русской политической культуры	1	Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые традиции и органы власти. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Разные типы политической культуры в истории России. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая культура современной России.
24		Политическая система современной России	1	Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Разделение властей в современной России.
25		Развитие гражданского общества в современной России	1	Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Политическая система современной России.
26		Россия-«ближний круг» и «русский мир»	1	Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Мигранты и социальная напряжённость. Приоритеты

				внешней политики России. Глобальная миссия России.
27	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 часа)	Угрозы и вызовы для России в XXI веке	1	Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика .
28		Экономические, социальные, военные риски для России	1	Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Социальная структура российского общества. Военный и террористический вызовы.
29		Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	1	Общенациональные приоритеты России. Задачи перспективного развития страны. Построение эффективного федерализма. Приоритетные национальные проекты в России.
30		Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.	1	Сохранение суверенитета и национальной независимости. Построение демократического государства в России. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России.
31	Итоговое повторение (2 часа)	Обобщение	1	Глобальный мир в XXI веке
32		Обобщение	1	Глобальный мир в XXI веке
33-34	Резерв времени (2 часа)		3	

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества.- М.,1986.
2. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции.- М., 1955.
3. Маленкова Л.И. Человечествоведение.- М., 1993.
4. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости.- Симферополь, 1996.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М., 1990.
6. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов.- М., 1997.
7. Вольтер Ф. Философские сочинения.- М., 1996.
8. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С.Шехтера, Н.Воскресенской.- М., 1997.
9. Гуревич П.С. Философский словарь.- М., 1997.
10. Древнеиндийская философия. Начальный период.- М., 1972.
11. Древнекитайская философия. Антология. – М., 1994.
12. Древнекитайская философия: собрание текстов.- М., 1972.
13. Лавров П.Л. Философия и социология.- М., 1965.
14. Лупин А.Н. Человек и общество.- М., 1997.
15. Соловьёв В.С. Сочинения.- М.,1989.
16. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. – М., 1980.

17.Словарь практического психолога / сост. С.Ю.Головин. – Минск, 1998.