

Содержание

1. Введение	
1.1. Актуальность. Обоснование необходимости проекта.....	2-3
1.2. Цель проекта.....	4
1.3. Задачи проекта.....	4
1.4. Участники проекта.....	5
2. Описание проекта	
2.1. Стратегия, механизмы достижения поставленных целей.	6-14
2.2. Рабочий план реализации проекта.....	14-17
3. Оценка успешности реализации проекта	
3.1. Прогнозируемые результаты реализации проекта.....	18-19
3.2. Эффективность реализации проекта.....	19
3.3. Риски реализации проекта.....	19
3.4. Заключение.....	19
3.5. Личный вклад в разработку и реализацию проекта.....	20
4. Список литературы.....	21

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность. Обоснование необходимости проекта.

В Указе Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития страны на период до 2024года» в качестве одной из задач в сфере образования указана задача: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Таким образом, формирование базовых умений и навыков, повышение учебной мотивации – одни из центральных проблем современной школы. Решение этих проблем в значительной степени определяет повышение качества обучения.

Мотивация учения – основное условие успешного обучения, которая складывается из многих факторов: личности учителя, системы подачи информации, реального внимания педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующего его оценивания, социальной значимости учебного поведения и т.д. Актуальность проблемы повышения учебной мотивации школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ.

Между тем, педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Ситуация в нашей школе также показывает, что лишь 30-35% обучающихся имеют положительное «мотивационное поле». Это прежде всего, обучающиеся начальных классов(70-80%) и обучающиеся старших классов,

когда ими ставятся задачи, связанные с профессиональным определением после школы. Эти данные мы получили, проведя диагностику уровня учебной мотивации по методике Лускановой Н.Г. «Методы исследования детей с трудностями в обучении» (см. Приложения 1, 2).

Надо отметить, что обучающиеся и выпускники нашей школы, имеющие сильную или т.н. престижную учебную мотивацию успешно поступают в ВУЗы, выступают на олимпиадах любого уровня, участвуют на НПК, т.е. доказывают успешность работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

Проблема состоит в том, что все-таки более половины обучающихся имеют недостаточно развитую учебную мотивацию. Большинство из них – это обучающиеся среднего звена (5-8 классы).

Организация учебной деятельности обучающихся с низкой мотивацией к учебно-познавательному процессу остается одной из основных методических проблем. Педагог должен методически грамотно работать не только с «одаренными» детьми, но и с учащимися, которые в силу сложившихся социальных, экономических и прочих обстоятельств нуждаются в специальном отношении. Однако анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях показывает, что в большинстве из них отсутствует целенаправленная деятельность по формированию мотивации школьников. Чаще всего встречаются разрозненные, несистематизированные приемы развития мотивации учащихся при изучении отдельно взятых предметов (И.Н. Осипова, К.Н. Поливанова и др.). Изучение педагогических и психологических разработок по мотивации, показало, что мотивационная сторона учения школьника в практике обучения, по мнению ученых, менее управляема (М.В.Матюхина). Ситуация в нашей школе соответствует данным выводам. Формирование мотивации подчас идет стихийно, являясь скорее результатом достижения отдельных передовых учителей, чем предметом целенаправленной систематической работы. Создание единой общешкольной

системы активного воздействия на мотивы обучения обучающихся с «мотивационным вакуумом» - есть задача педагогического коллектива.

Поиск конструктивных путей, выводящих из создавшейся ситуации, может быть связан с совершенствованием технологичности процесса обучения. Технологичность образовательного процесса состоит в оптимальном отборе способов, технологий, форм воздействия на учеников, а также в консолидации усилий в данном направлении.

Сложившаяся в школе ситуация и поиск возможных путей разрешения ее привела нас к данной теме.

1.2. Цель проекта: повышение качества обучения и образовательных результатов через совершенствование технологичности образовательного процесса и создание условий для повышения мотивации обучающихся.

1.3. Задачи проекта:

- продолжить изучение уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, причины мотивации или отсутствия ее у данной категории обучающихся;
- выработать единый подход в использовании новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации обучения;
- отработать методики, способствующие развитию индивидуальных способностей школьников на уровне основной школы;
- апробировать новые подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся основной школы, способствующие повышению учебной мотивации;
- создать школьную систему диагностики достижений обучающихся 5-8 классов;
- повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива.

1.4. Участники проекта:

-
- обучающиеся 5-8 классов МБОУ Аларская СОШ
в количестве 78 человек (5 класс – 17, 6 класс – 17, 7 класс – 21, 8 класс - 23).
 - педагогический коллектив МБОУ АларскаяСОШ в количестве 19 человек, в т.ч. 1 – директор, 1 – заместитель по УВР, 1 – заместитель по ВР, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог.
-

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Для определения механизмов достижения поставленных целей важно, на наш взгляд, определить причины низкомотивированности обучающихся. Они обусловлены многими факторами: социальными, связанными с сложными неблагоприятными явлениями в семье; личностными, связанными с уровнем индивидуальных способностей обучающихся; педагогическими, связанными с управлением процесса формирования учебной мотивации.

Анкетирование, проводимое в школе, по изучению школьной мотивации дало нам такие результаты: степень мотивации, достигнутая на уровне начальной школы, еще сохраняясь на заданном уровне в 5 классе, в 6-7 классах идет на снижение. На вопросы о причинах, дети отвечают: «стало сложно учиться», «не понимаю», «большие тексты». Между тем отдельные предметы им нравятся, нравится ходить на кружки и секции, нравится общаться в школе, т.е. присутствует т.н. компенсаторная мотивация.

Диагностический анализ причин снижения учебной мотивации выявил в качестве основной причины неумение учиться. Поэтому мы в данном проекте акцентируем свое внимание на технологических аспектах учебного процесса, способствующих развитию учебной мотивации.

Основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности учащихся является изменение подходов педагогов к структуре учебного процесса, к совершенствованию технологичности учебно-познавательного процесса, которая должна обеспечить системность в подходах, введение новой технологии оценивания результатов обучения. При организации деятельности низкомотивированных учащихся на уроке от учителя требуется специальная методическая подготовка, знание методических приемов и методов, позволяющих одновременно с обучением вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

Чтобы работать с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, для начала нужно выяснить основные причины, снижающие интерес к обучению, отсутствия мотивации к учению, нежелания учиться:

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
- одной из причин нежелания учиться является низкая самооценка.
- отсутствие привлекательной цели, ориентация учебного материала на день завтрашний. Если в 6 классе говорить ребенку, что в 10 классе ему будет трудно писать контрольные по математике потому, что сейчас он не хочет научиться решать задачи по математике, то это – слова на ветер. Удаленные последствия типа: «Не поступишь в институт, будешь полы мыть» для детей не страшны, они этой ситуации не представляют, потому что в детстве кажется, что все плохое может случиться с кем угодно, только не с ним.
- большой объём школьного материала, который нужно усвоить и запомнить; колоссальная избыточность учебного материала;
- однообразие жизни и учебного процесса.
- авторитарная позиция учителей и родителей; все в порядке с «кнутом» и недостаточно того, что называется «пряником».
- обучение в одном классе детей с разным уровнем возможностей и способностей. В классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.

Важным условием при работе с такими обучающимися служит наполнение урока жизненно важным содержанием. Педагог должен строить урок так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона

учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса.

Мотивационная сила учебной ситуации становится больше в случае, если учащимся предложены:

- значимый, интересный для них материал;
- имеется положительная обратная связь;
- есть возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся;
- нужно стараться не навязывать учебных целей сверху; совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее;
- необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности;
- необходимо следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрасту, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка, регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом;
- предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы;
- желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

Рассмотрим пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности в школе.

Просматривая работы, посвященные исследованию проблем мотивированности обучения, можно сделать вывод, что для повышения мотивации работы учащихся на уроке необходимо минимизировать ряд

факторов, как: монотонность, однообразие учебных действий и другие. В то же время необходимо максимизировать некоторые факторы (см. Приложение 3).

Поиск наиболее эффективных технологий в работе с низкомотивированными учащимися привел нас к убеждению необходимости системного использования технологии СОУ (совершенствования общеучебных умений) Зайцева В.Н.

В.Н. Зайцев в своей книге «Практическая дидактика» отмечает: «Прежде, чем учить творчеству, надо освоить стандартное задание; при этом освоении надо идти от простого к сложному». Перевод ученика в активное состояние достигается за счет совершенствования ОУН. (совершенствования различных компетентностей обучающихся: учебно-информационных, коммуникативных, регулятивных).

Значимые ОУН:

- умение читать в заданном темпе, читать осознанно и выразительно;
- умение красиво и скоро писать;
- вычислительные навыки

Огромное значение приобретает *обучение смысловому чтению и обучение работе с информацией*. Эта работа должна включать ряд структурных единиц (см. приложение 4).

Сорбонка является одним из технологических приемов технологии Зайцева. Она представляет собой карточку, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой — ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, даты, формулы, значения иностранных слов и т.д.

В качестве достоинств выделяют:

– концентрацию внимания на определенных элементах программного материала;

- увеличение частоты повторения;
- повышение заинтересованности и раскрепощение памяти, благодаря оригинальному оформлению и увлекательной игровой форме;
- экономию времени на уроке, посвященному проверке пройденного материала;
- формирование умений самоконтроля, самопроверки и взаимоконтроля.

Сорбонка выглядит как карточка, выполненная на бумажной основе. Для изготовления понадобится плотная бумага — ватман или картон — которая нарезается на прямоугольники примерным размером 10x15 см. Стоит учитывать, что при групповой работе сорбонку должно быть видно всему классу, но при этом очень удобно, если весь комплект помещается в стандартный конверт. Текст можно написать обычным маркером или распечатать на принтере.

Авторы проекта рекомендуют написание ответа на оборотной стороне в двух вариантах (где это возможно): более полный и упрощенный вариант ответа, но не искажающий смысла термина. Это позволит учитывать индивидуальные возможности обучающихся с низкими познавательными способностями.

Отличие технологии В.Н. Зайцева от обычных методик – более строгий учет психолого-дидактических закономерностей и результатов диагностики.

В работе с низкомотивированными обучающимися наиболее эффективными являются следующие методы обучения (см. табл. 1).

Таблица 1

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
Рассказ	Метод иллюстрации	Метод упражнений
Беседа	Метод демонстрации	Метод игры
Объяснение	Видеометод	Метод лабораторных работ

Инструктаж	Экскурсии	Игры – инсценировки
Познавательные игры	Интерактивные экскурсии	Чтение. Работа с книгой
	Презентации	

При этом на первый план выступают наглядные и практические методы обучения.

Использование презентаций на уроках значительно повысит наглядность в обучении, создаст более успешные условия для запоминания и переосмысления учебного материала.

Авторы проекта рекомендуют использовать в работе следующие **приемы**:

- **Кластер** (графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними) -методический прием в работе с информацией на уроке. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера:

При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как

можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

Важны и другие мотивирующие приемы (см. приложение 5)

Для создания мотивирующей среды немаловажную роль имеют формы проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный:

- урок-практикум,
- урок-путешествие,
- урок-экскурсия,
 - урок-игра,
- урок-аукцион,
- урок-сказка,
- интегрированный урок.

Но здесь главное – не перестараться, иначе когда нетрадиционное станет традиционным, интерес снова исчезнет. Поэтому следует чередовать формы обучения и помнить, что не форма определяет содержание, а содержание определяет форму.

В работе с низкомотивированными обучающимися трудно переоценить роль игр и игровых методик и приемов для формирования и развития учебной мотивации. Если урок-игру не следует применять очень часто, то игровые приемы следует применять достаточно часто.

Важное значение приобретают **формы организации учебной деятельности** на уроке. Как известно, существуют три вида организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. При наличии в классе обучающихся с разным уровнем способностей наиболее предпочтительной становится групповая организация деятельности. При групповых формах обучения педагог на уроке управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на бригадные, звеньевые, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы – это организация учебной деятельности с постоянными группами учащихся. При бригадной форме организуются временные группы учащихся для выполнения определенных заданий. Кооперированно-групповая форма предполагает работу в группах, каждая из которой выполняет часть общего задания. Дифференцированно-групповая форма обучения отличается от других форм тем, что и постоянные, и временные группы объединяют учащихся с равными учебными возможностями и одинаковым уровнем сформированности учебных умений и навыков. Парная работа учащихся – это тоже групповая форма обучения. Учитель может руководить деятельностью учебных групп как непосредственно, так и через своих помощников, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Важно переосмыслить также **отношение к оцениванию**. Наряду с традиционной отметкой рекомендуем применять нетрадиционные формы

контроля и оценки знаний учащихся. Например, использовать накопительную систему оценивания, которая позволяет оценивать не только текущие знания и навыки по предмету, но дает возможность положительно оценивать поступательные действия ученика: активность, старание, целеустремленность. Таким образом, создаются условия для положительной «я-самооценки» ученика, для веры в свои силы и возможности, что является едва ли не самым важным моментом в процессе обучения. Для каждого учащегося можно разработать таблицу успешности, в которую заносятся его баллы по пройденным темам. (см. приложение 6)

Для решения задач проекта следует провести **организационные действия**, направленные на принятие всем педагогическим коллективом целей и задач проекта, обеспечение успешной реализации его. Это такие мероприятия, как: педагогический совет по теме проекта, конкретизация задач на методических объединениях, анализ имеющихся достижений и передача опыта через семинары, открытые занятия, мастер-классы, выступления на конференциях и педчтениях, проведение тренингов с обучающимися, анкетирование и другие формы исследования эффективности проекта, разработка оценочных процедур, апробирование эффективных методик и их диссеминация.

2.2. Рабочий план реализации проекта.

Сроки реализации Проекта: 2018 – 2020 годы.

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности
I этап – подготовительный - август – декабрь 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с коллективом проблемы и выбор темы проекта; – разработка проекта; – выбор методик для определения уровня учебной мотивации; – проведение исследований по состоянию учебной мотивации обучающихся 5-7 	<ul style="list-style-type: none"> – метод диалогового общения – анкетирование участников образовательного процесса; – сбор и анализ информации; – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

	<p>классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата; – проведение оценочных процедур; – обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру; – разработка нормативных актов , регламентирующих основные этапы проекта. 	
<p>II этап – реализация проекта – январь 2018- май 2019г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исследование динамики уровня мотивации по классам; – текущий контроль за выполнением проекта; – установление потребностей и ожиданий потребителей и их законных представителей; организация родительского лектория по теме; – изменение планов 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет. – исследовательский (изучение передового опыта педагогов); – использование управленческих технологий: технология наставничества, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология

	<p>работы ШМО в соответствии с целями и задачами проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение учебной мотивации; – установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области повышения мотивации; – стимулирование педагогов-участников проекта; – методическая учеба педагогов, изучение и обобщение передового опыта по теме проекта. 	<p>формирования и развития организационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); – курсы повышения квалификации; – диагностические карты самообразования; – творческие мастерские; – обмен опытом; – тренинги учителей; – стимулирование учителей; – диагностика успеваемости по предмету; – портфолио учителя; – анкетирование и опросы родительской общественности; – родительский лекторий.
<p>III этап – обобщающий – май 2020 –август 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; – сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования. – выработка предложений, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> – сбор; – сравнение; – анализ; – систематизация, обобщение результатов; – трансляция результатов проекта через сайт школы, на районной педагогической конференции и семинарах.

	<p>повышение учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок ; – подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы. 	
--	---	--

3. ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Краткосрочные результаты:

- обеспечение визуализации в ходе обучения;
- внесение элементов занимательности, оживление учебного процесса;
- обеспечение значительной доли самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- активизация познавательной активности учащихся, желание изучать предмет;
- улучшение усвоения учебного материала;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;
- повышение мотивации к обучению.

Долгосрочные результаты:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- повышение результатов познавательной деятельности и качества обучения;
- повышение личностной самооценки обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов.

3.2. Эффективность реализации проекта.

- Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
- Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат.
- Повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

- Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания, общие ценности и взгляды, партнерство, коллективная ответственность за результат обучения.
- Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
- Общественное признание достижений школы, повышение имиджа школы.

3.3. Риски реализации проекта.

Риски	Пути их минимизации
Инертное (пассивное) отношение к реализации проекта группы учителей	Убеждение в необходимости;
Средний возраст педагогов школы составляет более 50 лет, что может привести к проблеме профессионального выгорания.	Психологическая работа по профилактике профессионального выгорания.
Слабое компьютерное оснащение кабинетов	Поиск источников финансирования для расширения компьютерного парка
Социальное неблагополучие социума (низкий уровень образованности родителей, слабое материальное состояние, склонность к асоциальному образу жизни)	Работа родительского лектория; Сотрудничество с администрацией МО, органами профилактики, органами социальной защиты населения.

3.4. Заключение.

1. Благодаря совершенствованию технологичности учебного процесса уровень мотивации учащихся должен вырасти;
2. Динамика развития учебной мотивации должна состоять в переходе от недифференцированного мотива любознательности к специфическому интересу к обучению; от послушания родителям к мотивам собственной смысло-жизненной ориентации.
3. Повышение мотивации должно повысить качество знаний и уровень познавательных результатов.
4. Реализация проекта будет способствовать росту личностного самосознания и самооценки, успешному овладению УУД и ключевыми компетенциями.

3.5. Личный вклад в разработку и реализацию проекта.

ФИО	Должность	Личный вклад
Дабанова Лариса Германовна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Разработка проекта, учебно-методическое сопровождение проекта; внутришкольный контроль; сбор и обработка данных в рамках проекта; транслирование передового опыта.

4. Список литературы:

1. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации".
<http://www.vestishki.ru/node/1205>
2. Маркова А.К., Т.А.Матисс, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 191 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
4. Бодичева Л.В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в обучении // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 101-103.
5. Осипова И.Н., Поливанова К.Н. Проблемы мотивации учения. – М.: Просвещение, 2012. – 169с.
6. Матюхина М.В. Диагностика структуры учебной мотивации школьника. – Волгоград: Учитель, 2014. – 98с.
7. <http://obrazovanie.chernykh.net/pedagogicheskie-tehnologii-01/data-id5541>
8. https://studbooks.net/1858382/pedagogika/tehnologizatsiya_obrazovaniya

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

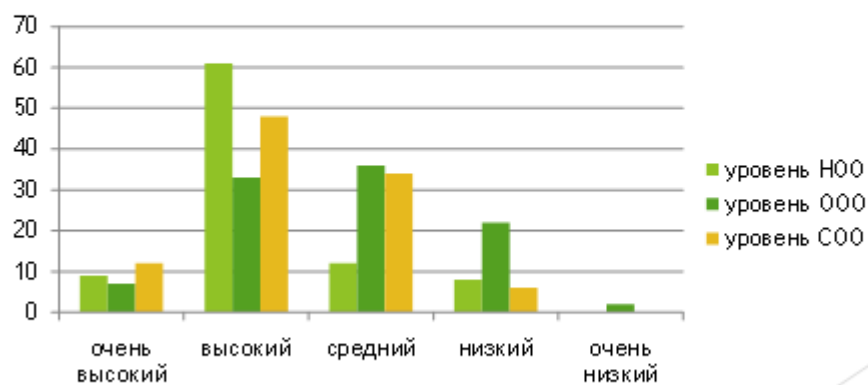
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 отв	1	0	1	3	0	1	3	1	1	3
2 отв	3	1	0	1	3	3	1	0	3	1
3 отв	0	3	3	0	1	1	0	3	0	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальной школы, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Но с переходом в среднее звено этот показатель снижается. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Диагностика уровня учебной мотивации



Условия повышения мотивации обучающихся на уроке

Минимизировать	Максимизировать
<ol style="list-style-type: none"> 1. перегрузку 2. психологический дискомфорт 3. неинтересный материал 4. монотонность 5. однообразие учебных действий 6. неочевидность результата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. значимость, познавательность учебного материала 2. эмоциональное воздействие 3. психологический комфорт 4. учет разных способностей учащихся 5. конкретность и очевидность конечного результата 6. разнообразие методов и приемов работы 7. создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов 8. состязательность, игровой характер проведения занятий, игровая ситуация (желательно сюжетно-ролевая игра) 9. творческий характер учебно-познавательной деятельности (творческие задания, проектная работа) 10. решение логических задач/ситуаций 11. Интерактивные экскурсии 12. презентации

Обязательные структурные единицы урока по В.Н. Зайцеву

Структурные единицы урока	Условия эффективного применения
Чтение (хоровое, групповое, жужжащее) должно присутствовать в технологической карте любого урока в целях совершенствования навыков чтения.	Тексты должны быть небольшие по объему, по содержанию соответствовать принципу от простого к сложному
Использование приемов смыслового чтения: чтение с карандашом, обозначение ключевых слов, нахождение ключевых предложений, выдвижение гипотезы о самом важном в тексте, т.е. нахождение темы текста и другие.	При подборе текстов для информации учитывать принцип от простого к сложному; Консультативная помощь учителя на первых этапах работы необходим.
Обучение работе с информацией (текстовой, табличной, графической).	Принцип от простого к сложному. Постепенное разнообразие и усложнение таблиц, графиков
Зрительные диктанты для развития оперативной памяти (диктанты по И.Т.Федоренко). развивают орфографическую зоркость, внимание, память.	Принцип от простого к сложному. Должны применяться ежедневно (по мере необходимости – еженедельно). Использовать стимулирование.
Устный счет для совершенствования вычислительных навыков. Тренинги (упражнения) с демонстрационными карточками, сорбонками.	Применяется ежеурочно. Алгоритмизация действий для решения задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Эффективные методические приемы

При организации начала урока очень хорош прием *«Радуга внимания»*. Это задание на концентрацию внимания. Для его проведения понадобится следующее простое методическое оборудование: семь белых альбомных листков с цветным кругом в центре, его диаметр 7 см. Цвета кругов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый. Согласно астрологическим данным, каждый цвет соответствует определенному дню недели. На конкретном занятии вы работаете с таким листком, цвет которого соответствует дню недели занятия.

Лист укрепляется на доске. Включается приятная, спокойная классическая музыка. Учащиеся молча смотрят в центр листа в течение 30-40 секунд. Потом учитель предлагает им закрыть глаза и в течение 30 секунд удерживать перед собой образ листа с кругом. Это упражнение поможет выработке внимания на урок, способствует эмоциональному настрою на урок.

«Комментированное описание понятий, явлений»

Учитель читает каждое слово только один раз, предлагает его прокомментировать. После этого учитель предлагает детям взять ручки и записать прокомментированное слово. Затем следует напоминание учащимся, чтобы они положили ручки, и начинается работа над следующим словом.

Этот методический прием хорошо известен педагогам. Но он становится способом, диагностирующим и развивающим внимание, только в том случае, если выполняются следующие условия:

- учитель читает каждое слово только один раз;
- учащиеся могут взять ручки только после прослушивания комментариев;
- учитель внимательно следит за тем, чтобы учащиеся не заглядывали в тетради друг к другу.

Если учащийся не может записать слово после комментариев, ему разрешается сделать прочерк. При этом детей предупреждают, что прочерк приравнивается к ошибке.

Анализ количественных данных (числа учащихся, безошибочно выполнивших работу, допустивших определенное количество ошибок) дает информацию о качестве сосредоточенности и устойчивости внимания учащихся.

Успешность выполнения этой работы и характер допущенных ошибок позволяют судить об организации коллективного внимания учащихся.

Методический прием «Сказочное королевство»

Учитель. Представьте себе, что сегодня во дворце у короля состоится бал. Все это происходит в наше время, поэтому во дворце будут современные развлечения: дискотека, игры в кегельбане. Но чтобы попасть на бал, надо пройти строгий контроль. Для начала прочитайте внимательно текст.

(Учащимся дается время для чтения.)

Теперь выберем двух стражников, строгих и неподкупных. Стражники охраняют сказочное королевство. Но сегодня здесь бал, и каждому хочется туда попасть. Есть только один способ пройти: ответить на каверзный вопрос стражника по учебному тексту.

(Происходит выбор стражников.)

Сейчас еще раз внимательно прочитайте текст, а стражники по нему составят вопросы. Начали!

(Детям дается время на повторное чтение текста.)

Ну вот, теперь вы вооружились знаниями, можно по очереди подходить к стражникам — вдруг пропустят? Интересно, какие вопросы они зададут? Итак, стражники, пожалуйста, задавайте вопросы по тексту.

Учителю нужно сориентировать детей на выполнение игровых заданий в быстром темпе, иначе игра затянется и может произойти нарушение дисциплины. Если в классе много учащихся, можно выбрать две пары стражников.

Дети, которым не удалось в первый раз пройти во дворец, могут подойти к стражникам повторно, чтобы те задали им новый вопрос.

Учитель. Можно ли еще что-нибудь спросить по тексту? Достаточно ли въедливы были наши стражники? Если кто-нибудь может задать еще вопросы по тексту, мы можем устроить смену караула стражников.

Всех ли пропустили на бал? Если есть еще несчастные, не сумевшие ответить на вопросы, давайте еще раз быстро посмотрим текст. Если таких нет, то начинаем бал! Всем спасибо. Игра окончена.

- *«Древо мудрости»*

Для проведения понадобятся маленькие прищепки типа бельевых или какие-либо скрепки, с помощью которых можно прикрепить записки к картине, имитирующей дерево. Учитель. Сегодня мы с вами своими руками создадим древо мудрости. Сначала внимательно прочитайте, пожалуйста, текст.

(Учащимся дается время на чтение текста.)

Теперь каждый из вас должен написать записку. В ней нужно задать вопрос по этому тексту. Пожалуйста, возьмите ручку, лист бумаги, придумайте и запишите свой вопрос. Для этого нужно еще раз прочитать текст. Подпишите под вопросом свое имя, чтобы мы поняли, кто его автор.

(Учащиеся придумывают вопрос и записывают его на отдельный листочек.)

Пожалуйста, заверните записку, прикрепите ее скрепкой к «дереву».

Теперь каждый по очереди подойдет к дереву, сорвет записку, прочтает вопрос вслух и постарается дать как можно более полный ответ на вопрос. Остальные оценивают и вопрос, и ответ. Для того чтобы правильно оценить все ответы и выбрать победителя, нужно очень внимательно за всем этим наблюдать. Так что будьте внимательны и выбирайте победителя.

Дети подходят к «дереву», срывают записки, отвечают на вопросы. В заключение игры учитель вместе с детьми в процессе обсуждения выбирает победителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица успешности обучающегося

Основные критерии	Баллы	Уровни успешности (качественная оценка)	Даты уроков				
Отсутствие на уроке	0						
Готовность к уроку	0,5						
Слушал, переписывал с доски	1,0-1,4	Очень слабо					
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений)	1,5-2,0	Слабо					
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2,1-3,0	Посредственно					
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3,1-4,0	Нормально					
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4,1-5,0	Недостаточно хорошо					
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5,1-6,0	Хорошо					
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6,1-7,0	Очень хорошо (почти отлично)					
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7,1-8,0	Отлично					
Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8,1-9,0	Прекрасно					
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9,0-10,0	Идеально					
Суммарный балл за занятие							

Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень (профильный)

Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0