

## МБОУ Аларская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» на методсовете протокол № 1 от «29» августа 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Башинова С.Б. от «29» августа 2014 г.</p>	<p>« Утверждаю» Директор МБОУ Аларская СОШ _____ Ф.Б.Жебадаев Приказ № 72.4-од от 30 августа 2014 г.</p>
--	---	--

### Рабочая программа дополнительного образования

### « Юный краевед»

Составила: Башинова С. Б.,

педагог дополнительного образования

Аларь, 2014

## Пояснительная записка

Программа кружка «Юный краевед» реализуется с 2013 года. Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

В группы 1 года принимаются все поступающие, специального отбора не производится. В группы 2 года могут поступать и вновь прибывающие после специального тестирования и опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Третий год обучения предполагает работу с одаренными детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, и в данном случае больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

### **Общее количество обучающихся в объединении 15 человек:**

1 год обучения - 15 человек,

2 год обучения - 15 человек,

3 год обучения – 15 человек.

### **Количество учебных часов за неделю:**

**1 год обучения – 3 часа, за год 102 часа,**

**2 год обучения - 3 часа, за год 102 часа,**

**3 год обучения - 3 часа с индивидуальными занятиями, за год 102 часа.**

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

### **Обучение проходит в три этапа:**

1 этап – общее развитие

2 этап – теоретический материал (основы).

3 этап – творческий (практика)

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

### **Цели и задачи.**

#### **Цель 1 года обучения:**

Раскрытие и развитие потенциального интереса в ребенке к истории родного края.

**Задачи:**

1. Воспитывать стремление, к разумной организации своего свободного времени.
2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края .
3. Формировать умение и навыки учащихся в работе.
4. Развивать творческое воображение учащихся.
5. Формирование нравственных качеств, сплочение детского коллектива.

**Цель 2 года обучения:**

Освоение необходимых основ теории для развития творческой инициативы; развитие определенных качеств личности.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края.
2. Создавать комфортную обстановку, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.
3. Прививать навыки работы в группе, обществе детей с определенными особенностями.
4. Формировать специальные знания, умения и навыки, знания технологических приемов, удовлетворять образовательные потребности.
5. Продолжать знакомить с историческим материалом.

**Цель 3 года обучения:**

Развитие устойчивого и глубокого интереса к истории края, сознательное приобретение знаний и навыков, профессиональная ранняя ориентация.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к культурным ценностям.
2. Способствовать развитию личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей.
3. Способствовать развитию авторских идей.
4. Развитие самостоятельности.
5. Углубленное изучение документов, источников.

Тематический план

(1 год обучения)

	Наименование и разделы тем	Количество часов
--	----------------------------	------------------

№		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	История школы. Знакомство с материалами школьного музея. Дополнительная исследовательская работа (составление отчёта, презентаций, интервьюирование)	10	3	7
3.	Развитие школы, этапы. Обработка материалов школьного музея. Дополнительная исследовательская работа	10	3	7
4.	Учителя – ветераны: «сердце, отданное детям». Знакомство с материалами школьного музея. Дополнительная исследовательская работа	12	3	9
5.	Учительские династии. Знакомство с материалами школьного музея. Дополнительная исследовательская работа	12	4	8
6.	Творческие работы. Подготовка к НПК «Байкальское кольцо», «Листая страницы истории», «Историко-культурное и природное наследие Сибири» (сбор материалов, интервьюирование, работа с источниками, в архивах, подготовка презентаций)	45	5	40

7.	Индивидуальные занятия. Круглый стол «Моя родная школа»	12	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>81</b>

**1 год обучения:** Содержание тем

**1. Вводное занятие. (1 час)**

Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Знакомство с историей края. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы.

Экскурсия по музею. Просмотр экспонатов.

**2. История школы. (10 часов)**

**3. Развитие школы, этапы (10 часов)**

**4. Учителя – ветераны: сердце, отданное детям. (12 часов)**

**5. Учительские династии. (12 часов)**

**6. Творческие работы. (45 часов).** Оформление работ, презентаций, альбомов. Подготовка к НПК «Байкальское кольцо», «Листая страницы истории», «Историко-культурное и природное наследие Сибири»

**7. Индивидуальные занятия. Зачетные работы. (12 часов).**

Работа с отстающими и одаренными детьми. Творческие работы по конкурсам.

Тематический план

**(2 год обучения)**

№ п/п	Наименование и разделы тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	

2.	Учащиеся школы – участники конкурса «Лучший ученик года» (Васильев Алексей, Степанов Роман, Саганов Пётр, Бухаева Виктория, Муруева Елена и др.)	8	4	4
3.	Золотой фонд школы (Золотые и серебряные медалисты АСШ)	12	2	10
4.	Выдающиеся юные спортсмены АСШ ( Гыйлмуллин Рустам, Данбинов Николай, Шагдырова Антонида)	8	2	6
5.	Старшие пионервожатые АСШ	8	2	6
6.	Педагогическая династия Мохосоевых	4	1	3
7.	История закрытых школ: Кукунурская, Готольская, Куркатская, Алзобейская	8	2	6
8.	Преемственность поколений. Интересные воспоминания.	4	1	3
9.	Творческие, конкурсные работы. Индивидуальные занятия. Подготовка к НПК «Байкальское кольцо», «Листая страницы истории», «Историко-культурное и природное наследие Сибири» (сбор материалов, интервьюирование, работа с источниками, в архивах, подготовка презентаций, альбомов)	49	9	40
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>78</b>

**(2 год обучения)**

**1. Вводное занятие. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. (1 часа)**

Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро- и пожаробезопасности. Задачи обучения.

2. Учащиеся школы – участники конкурса «Лучший ученик года» (Васильев Алексей, Степанов Роман, Саганов Пётр, Бухаева Виктория, Муруева Елена и др.)

3. Золотой фонд школы (Золотые и серебряные медалисты АСШ)

4. Выдающиеся юные спортсмены АСШ ( Гыйлмуллин Рустам, Данбинов Николай, Шагдырова Антонида)

5. Старшие пионервожатые АСШ: Маковецкая А.Р., Сахинова Т.А., Нагныбида А.В., Дуброва О.И.

5. Педагогическая династия Мохосоевых

6. История закрытых школ: Кукунурская, Готольская, Куркатская, Алзобейская.

7. Преемственность поколений. Интересные воспоминания.

**8. Творческие, конкурсные работы. Индивидуальные занятия (2 часа)**

Работа с отстающими и одаренными детьми. Творческие работы по конкурсам,

Тематический план

**(3 год обучения)**

№ п/п	Наименование и разделы тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Этнографическое краеведение. Традиции и обычаи нашего района. Составление собственной родословной.	12	4	8

3.	Что я знаю о народных традициях. О народных традициях в исследовательских работах П.П. Баторова	12	4	8
4.	Народные праздники (бурятские, русские, украинские, татарские). Составление презентации по данной тематике	12	4	8
5.	Литературное краеведение. И.Е. Тугутов (Повесть «В семнадцать мальчишеских лет» - о Е. Манзанове). Ж.А. Зимин. Литературное творчество. А.С. Алексеев «Для мира под ивами», «Ныгда, милая моя», «Шестьдесят незабываемых лет»	16	6	10
6.	Творческие занятия, конкурсы. Подготовка к НПК «Байкальское кольцо», «Листая страницы истории», «Историко-культурное и природное наследие Сибири» (сбор материалов, интервьюирование, работа с источниками, в архивах, подготовка презентаций, альбомов)	49	9	40
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>28</b>	<b>74</b>

Содержание тем



### **3-й год обучения:**

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

Повторение техники безопасности и гигиены в кружке. Обсуждение плана на год. Знакомство с задачами обучения..

Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности . Текущие вопросы.

**2. Этнографическое краеведение. Традиции и обычаи нашего района. Составление собственной родословной. (Обычаи старины. Обряды. Народные приметы. Бурятские народные приметы (на материалах исследовательских работ П.П. Баторова)**  
12 часов)

**3. Что я знаю о народных традициях. О народных традициях в исследовательских работах П.П. Баторова (12 часов)**

#### **4. Народные праздники (12 часов)**

Понятие народного праздника. Рождество. Старый Новый год. Масленица. Сагаалган. Сур-Харбан. Зоохэтэ надаан. Подготовка презентации.

Праздники деревень.

**5. Литературное краеведение. Творчество И.Е. Тугутова, Ж.А. Зимина, А.С. Алексеева**

#### **6. Творческие работы, конкурсы. Подготовка к НПК (49 часов).**

Правила выполнения работы. Выполнение работ с применением полученных знаний (творческая работа)

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях в кружке используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);
- практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);
- работа с книгой; с документами.
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)
- эвристические (проблема формируется детьми, ими же и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть обычно дается в начале занятия и проходит в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Затем все теоретические знания закрепляются на практике.

С целью проверки усвоения знаний, терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

В начале каждой темы при объяснении нового материала или одинакового для всей группы задания в основном используются методы фронтальной работы - это демонстрация таблиц, рисунков наглядного материала, а так же различных технических приемов работы для всей группы детей. Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полагаемых учащимися на занятиях в кружке.

На занятиях дети могут работать с разной литературой. Это помогает «разгрузить» педагога и закрепляет у ребенка навык самостоятельной работы. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель объединения вместе с тем направляет творческую деятельность кружковцев.

Также проходит в кружке творческие занятия. Дети вместе с педагогом и детьми – наставниками (3-й год обучения) рассматривают иллюстрации, альбомы, открытки и многое другое, выбирают понравившийся материал. Вместе решают, в какой технологии будут работать.

Большое воспитательное значение имеет **подведение итогов, анализ и оценка**. Оценка должна носить объективный и обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки - организованный прослушивание выполненных работ (круглый стол, конференция). Анализ представленных работ, презентаций приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Основными формами подведения итогов за год являются итоговые занятия, круглые столы, презентации, выставки, открытые занятия, фестивали, конкурсы. Также на последнем занятии подводят итоги за прошедший год, а отличившихся детей в учебном году награждают грамотами и дипломами

Условия реализации программы.

- Информационно- методическое обеспечение программы (пакет методических материалов).
- Внедрение в программу личностно-ориентировочного подхода.
- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучаемых.
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Новые технологии
- Проветриваемое помещение.
- Наличие материалов и инструментов.

Методическое обеспечение.

- Техническое оснащение.

- Папки наборов по всем темам .
- Набор памяток по технике безопасности.
- Различные дидактические материалы по всем темам курса.
- Коллекция выставочных работ.
- Фотоальбомы. Альбомы. Книги
- Методическая литература .
- Подборка материала.
- Таблицы с инструкционными карта

Прогнозируемые результаты.

### **1 год обучения.**

***К концу 1-го года обучения дети должны знать:***

- Правила поведения в кружке.
- Правила техники безопасности.
- Основы истории освоения края.
- Понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины.

***К концу 1-го года обучения дети должны уметь:***

- Пользоваться исторической литературой и материалами.
- Правильно рассуждать.
- Анализировать события, выделять главное.
- Применять полученные знания на практике (виды работ) (самоанализ).

### **2 год обучения.**

***К концу 2-го года обучения дети должны знать:***

- Основы истории школы.
- Знаменательные события в истории школы.
- Последовательность происходивших событий.

***К концу 2-го года обучения дети должны уметь:***

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития школы.
- Подбирать необходимый материал для работы..

### **3 год обучения:**

***К концу 3-го года обучения дети должны знать:***

- Историю родного края.
- Родословную своего рода

- Литературное творчество выдающихся земляков
- Биографию и основы исследовательской деятельности П.П. Баторова, основателя Аларской школы.
- Традиции и обычаи края.

***К концу 3-го года обучения дети должны уметь:***

- Самостоятельно работать с дополнительным материалом.
- Давать оценку происходившим событиям в крае.
- Качественно выполнять творческие проекты.

***Сформированность основ проектной деятельности у обучаемых.***

- Первоначальное целостное представление об алгоритме проектной деятельности.
- Осознание субъективной значимости этапов работы.
- Овладение элементарными технологическими навыками, соответствующими каждому этапу творческой деятельности.
- Качественное выполнение творческих проектов.

**Литература.  
Для педагогов**

1. А.С. Алексеев «Для мира под ивами», «Ныгда, милая моя», «Шестьдесят незабываемых лет», Улан-Удэ, 2001
2. В.Д. Бабуева. Мир традиций бурят. Улан-Удэ. Изд-во «Улзы», 2001
3. Б.Д. Базаров Таинства и практика шаманизма. – Улан-Удэ, Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008
4. Ж.А. Зимин. История Аларского района.- Иркутск, 1991
5. Ж.А. Зимин. Краеведение: программа для школ Аларского района.-Усть-Орда:1992
6. Б.З. Нанзатов. Этногенез западных бурят. Иркутск «Радиан», 2005
7. И.Е.Тугутов. Материальная культура бурят: этнографическое исследование. Бурятский комплексный научно-исследовательский институт, 1958
8. Сборник материалов регионального конкурса «Родной край. Диалектные слова», п. Усть-Ордынский, 2007

## Для детей.

1. Архивные документы.
2. Бурятский слог. Пособие для самостоятельного изучения. Ангарск, 2006
3. Воспоминания очевидцев.
3. Исторические справки.
4. Л.М. Дамешек. История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Прогресс, 1995
5. И.Е. Тугутов. Небесная дева лебедь. Восточно-Сибирское книжное издательство, 1992